

INSTITUCION EDUCATIVA INSTITUTO PABLO VI

MANIZALES



MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR

VERSIÓN 2024

(Consejo Directivo: Acuerdo 06 del 07 de Febrero de 2024)

Manizales, Febrero de 2024.

TABLA DE CONTENIDO

Tabla de contenido

JUSTIFICACION.....	4
CRITERIOS GENERALES	4
PRINCIPIOS DE LA CONVIVENCIA SOCIAL	5
FUNDAMENTACION LEGAL.....	5
CAPITULO I	10
L E M A : “Educación para la tolerancia y la superación”.....	10
MISIÓN	10
VISIÓN	10
PRINCIPIOS INSTITUCIONALES	11
VALORES INSTITUCIONALES	11
POLÍTICA DE CALIDAD.....	12
SIMBOLOS INSTITUCIONALES	12
LA BANDERA.....	12
EL ESCUDO.....	12
EL HIMNO	13
CAPITULO II.....	14
Artículo 1. INSCRIPCION:.....	14
Artículo 2. ADMISION:.....	14
Artículo 3. MATRICULA:.....	14
Artículo 4. RENOVACION DE LA MATRICULA Y REQUISITOS:	14
Artículo 5. PROCESO DE MATRICULA	15
Artículo 6. CANCELACION DE MATRICULA.....	15
Artículo 7. PERMANENCIA:.....	15
Artículo 8. PÉRDIDA DEL CUPO:.....	15
Artículo 9. COSTOS DE MATRICULA, PENSIONES Y OTROS:.....	15
CAPITULO III.....	15
Artículo 10. COMUNIDAD EDUCATIVA:	15
Artículo 11. ORGANOS DEL GOBIERNO ESCOLAR	16
Artículo 12: CONSEJO DIRECTIVO:	16
Artículo 13: CONSEJO ACADEMICO:	16
Artículo 14. REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES:	17
Artículo 15. PERSONERO ESTUDIANTIL Y SUS FUNCIONES.....	17
Artículo 16. REQUISITOS PARA SER ASPIRANTE A PERSONERO ESTUDIANTIL.....	18
Artículo 17. REPRESENTANTE DE LOS ESTUDIANTES ANTE EL CONSEJO DIRECTIVO:	18
Artículo 18. ASAMBLEA DE ESTUDIANTES, CONSEJO ESTUDIANTIL Y SUS FUNCIONES:	19
Artículo 19. ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA:.....	19
Artículo 20. FUNCIONES DE LA ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA:	19
Artículo 21. PROHIBICIONES PARA LA ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA.....	20
Artículo 22. CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA.....	21
CAPITULO IV.....	21
Artículo 23: PERFIL DEL ESTUDIANTE PABLISTA:	21
Artículo 24. DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES:.....	22
Artículo 25. DEBERES DE LOS ESTUDIANTES:.....	25
Artículo 26: ASISTENCIA A CLASE	28
Artículo 27. FALTAS DE ASISTENCIA:	28
Artículo 28. PROCEDIMIENTOS PARA AUSENTARSE DEL COLEGIO	28
Artículo 29. ESTIMULOS Y DISTINCIONES:.....	28

I.E. INSTITUTO PABLO VI – Manual de Convivencia Escolar-2024.

CAPITULO V.....	29
Artículo 30: PERFIL DEL PADRE/MADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE PABLISTA:.....	29
Artículo 31: DERECHOS DE LOS PADRES DE FAMILIA/ACUDIENTES/CUIDADORES	30
Artículo 32. DEBERES DE LOS PADRES DE FAMILIA:.....	31
Artículo 33. ALIANZA FAMILIA-ESCUELA POR EL DESARROLLO Y LA FORMACION	33
INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES	33
CAPITULO VI.....	36
Artículo 34. CALENDARIO ACADEMICO:.....	36
Artículo 35. JORNADA ESCOLAR:.....	36
Artículo 36. SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL (S.S.E.):.....	37
Artículo 37. IMPEDIMENTOS PARA LA NO PROCLAMACION Y GRADUACIÓN DEL ESTUDIANTE DE GRADO UNDÉCIMO COMO BACHILLER ACADÉMICO:.....	38
CAPITULO VII.....	39
Artículo 38. COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y SUS FUNCIONES	39
Artículo 39. REGLAMENTO DEL COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR.	43
Artículo 40. EL DEBIDO PROCESO	43
Artículo 41: CLASIFICACION DE LAS FALTAS:.....	45
Artículo 42. CRITERIOS PARA DETERMINAR LA LEVEDAD O GRAVEDAD DE LA FALTA:.....	48
Artículo 43. COMPETENCIAS PARA APLICAR CORRECTIVOS:.....	49
Artículo 44. CONDUCTO REGULAR:	49
Artículo 45. PROCEDIMIENTOS:.....	49
Artículo 46. PASOS PARA APLICAR CORRECTIVOS/SANCIONES:.....	50
Artículo 47. CONCEPTO DE SANCION	51
Artículo 48. FALTAS ACADÉMICAS:.....	52
Artículo 49. FALTAS DISCIPLINARIAS:.....	52
Artículo 50. CORRECTIVOS, COMPETENCIAS, TÉRMINOS Y PROCEDIMIENTOS DE ACUERDO CON LA LEVEDAD O GRAVEDAD DE LA FALTA:	52
Artículo 51. ACCIONES DE INTERVENCION:.....	58
CAPITULO VIII.....	61
Artículo 52. SERVICIO DE BIBLIOTECA:.....	61
Artículo 53. SERVICIO DE SECRETARIA Y TESORERIA:.....	61
Artículo 54. SERVICIO DE RESTAURANTE ESCOLAR:.....	61
Artículo 55. SERVICIO EN LA SALA DE INFORMÁTICA:	61
Artículo 56. TIENDA ESCOLAR (Sede Principal):	62
Artículo 57. DEBERES Y DERECHOS DE LOS USUARIOS DEL RI Y RPS.....	62
Artículo 58. AUDITORIO (Sede Barrios Unidos):.....	62
Artículo 59: SERVICIO DE ORIENTACION ESCOLAR Y CONSEJERIA:	63
ANEXO 1. ACUERDO 006 DEL 7 DE FEBRERO 2024	63
ANEXO 2. RUTA DE ATENCION INTEGRAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR.....	66
ANEXO 3. RUTA ATENCIÓN ACOSO ESCOLAR.....	67
ANEXO 4. PREVENCIONES.....	68
PREVENIR EL CONSUMO DE SPA.....	68
PREVENIR LAS CONDUCTAS SUICIDAS.....	70
PREVENIR LA VIOLENCIA DE GENERO	72
PREVENIR LA XENOFOBIA	73
PREVENIR LA DISCRMINACION RACIAL Y ETNICA	74
PREVENIR EL CIBERACOSO	76
ANEXO 5. CIRCULAR 008/2024.....	77

JUSTIFICACION

El **MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR** tiene como propósito dar a conocer a la comunidad educativa de la **INSTITUCION EDUCATIVA INSTITUTO PABLO VI** de Manizales, los criterios y normas como medios para que se ejerzan apropiadamente los derechos y se cumpla con los deberes, se asuman compromisos, se expresen y practiquen valores en un ambiente espontáneo y de sana convivencia de todos los actores de la Institución.

El Manual de Convivencia Escolar contempla los derechos y deberes de los Estudiantes y de sus relaciones con los demás Estamentos de la Comunidad Educativa. Además, los padres o acudientes y los estudiantes al firmar la matrícula correspondiente, cada año escolar, se comprometen solidariamente al cumplir fielmente dicho Manual.

Para la **INSTITUCION EDUCATIVA INSTITUTO PABLO VI** de Manizales, el Manual de Convivencia Escolar representa un ideario de todos los Miembros de su Comunidad, pues, aunque establece procedimientos, funciones y sanciones, su objetivo fundamental consiste en el reconocimiento y planeación de una identidad y un proyecto de vida. El Manual proporciona principios generales de los cuales se derivan lógicamente las normas y los procedimientos a seguir en las diferentes situaciones problemáticas que puedan presentarse, permitiendo una mejor integración y una mayor eficiencia en el quehacer educativo. El Manual, además, es el compromiso claro de todos los Miembros de la Comunidad Educativa Pablita (Estudiantes, Padres de Familia o Acudientes, Egresados, Directivos, Docentes y Personal Administrativo) con la identidad, la filosofía, los principios y los valores institucionales promulgados, asumidos y vividos por la Institución en el desarrollo de todas las actividades.

CRITERIOS GENERALES

- Tienen como base la Constitución Política de Colombia, la Ley 115 de 1994 y sus normas reglamentarias, el Decreto 1075 de 2015, el Código de Infancia y Adolescencia, Código de Policía, el Decreto 1965 de 2013 y la Ley de Seguridad Ciudadana, entre otras normas.
- La aplicación de la norma se hace con base en la filosofía, los valores y los principios de la **INSTITUCION EDUCATIVA INSTITUTO PABLO VI**. El proceso formativo del educando se desarrolla acorde con los principios de Apertura, Inteligencia, Tolerancia que enmarcan la Misión y la Visión Institucionales.
- Los principios de la convivencia social y el Proyecto de Formación Ciudadana son pilares para la formación del educando.
- Se garantiza el debido proceso y el conducto regular, cuando el Estudiante haya infringido alguna norma establecida en el Manual de Convivencia.
- Los correctivos pedagógicos se aplican teniendo en cuenta el proceso evolutivo del Estudiante; entendiendo con ello que la norma no se negocia y es igual para todos.

- El desconocimiento del Manual de Convivencia Escolar no exime al Estudiante ni a su Acudiente, de su permanente acatamiento y cumplimiento.
- Siempre que se realice una anotación al Estudiante en el Libro Observador, debe escribirse el hecho y no el juicio de valor.
- Cuando un Estudiante haya infringido la norma y el hecho pueda afectar la intimidad del menor, el Coordinador y/o la Orientadora Escolar realizará las anotaciones en documentos apartes, diferentes a las del Libro Observador
- Todas las normas se encaminarán a conseguir procesos de convivencia donde prime el bien colectivo sobre el bien particular.

PRINCIPIOS DE LA CONVIVENCIA SOCIAL

1. NO AGREDIR AL SEMEJANTE: este principio supone:

- Valorar la vida del otro como mi propia vida.
- Aprender que no existen enemigos; existen opositores con los cuales puedo acordar reglas para resolver las diferencias y los conflictos.
- Valorar la diferencia como una ventaja que permite ver y compartir otros modos de pensar, sentir y actuar.
- Buscar la unidad de criterios para abordar situaciones especiales
- Cuidar y defender la vida como principio máximo de toda convivencia.
- Respetar la vida íntima de todos.

2. COMUNICARNOS:

La comunicación requiere aprender a conversar, a expresarnos, comprendernos, aclararnos, coincidir, discrepar y comprometernos. En una conversación auténtica cada uno busca convencer al otro, pero también acepta ser convencido y en este propósito mutuo se construye la autoafirmación.

3. APRENDER A INTERACTUAR: esto supone:

- Acercarse al otro.
- Comunicarse bien con el otro.
- Estar con el otro.

FUNDAMENTACION LEGAL

- Conjunto de disposiciones constitucionales y jurídicas que regulan la educación en Colombia.
- Decreto 2277 de 1979: Estatuto Docente
- Ley 30 de 1986 (Tabaquismo y alcoholismo) La prevención de la drogadicción y el Decreto reglamentario 3788.

I.E. INSTITUTO PABLO VI – Manual de Convivencia Escolar-2024.

- Constitución Política de Colombia de 1991 en especial los artículos 41, 42, 43, 44, 45, 67, 68, 73, 79, 80, 82, 85 y 86
- Ley 18 de 1991. Artículos 23 y 25: control de sustancias y métodos prohibidos en el deporte.

- El Decreto 1860 de 1994 (agosto 3), plantea en su artículo 17 lo siguiente. “De acuerdo con lo dispuesto en los artículos 73 y 87 de la Ley 115, todos los establecimientos educativos deben tener como parte integrante del Proyecto Educativo Institucional, un reglamento o Manual de Convivencia Escolar.”
- Decreto 1108 del 31 de mayo de 1994. Artículos 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15: Porte y consumo de estupefacientes y sustancias psicotrópicas.
- Ley General de Educación de 1994: En especial, los artículos 73, 87, 91, 93, 94, 142, 143, 144 y 145.
- Decreto 1860 de 1994: Especialmente el Capítulo III, artículos 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, y 32.
- Ley 599 del 2000 (Nuevo Código Penal)
- Ley 734 de 2002: Código Disciplinario Único
- Decreto 1278 de 2002: Estatuto de Profesionalización Docente
- Ley 1098 de 2006: Nuevo Código de la Infancia y adolescencia.
- El Decreto 1890 de 2009. Sistema Institucional de evaluación.
- Ley 1453 de 2011: Nueva Ley de Seguridad ciudadana: Artículo 6, Artículo 188D, Artículo 359, Artículo 11, Artículo 376, Artículo 15, Artículo 19, Artículo 429, Artículo 353^a, Artículo 57.
- Ley 1620 /13 (Ley de matoneo escolar)
- Decreto 1965 de 2013 – Reglamentario de la Convivencia Escolar y Tipificación de las Faltas.
- Decreto 1470 de 2013: Flexibilización curricular e inclusión educativa.
- Ley 1618 de 2013 derecho de las personas con discapacidad.
- Decreto 1075 de 2015, decreto único reglamentario del sector educativo.
- Ley 2025 de 2020 lineamientos para la implementación de las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores.
- Decreto 459 de 2024 participación de las familias en los procesos educativos de los establecimientos educativos.

Fallos de la Corte Constitucional:

La Corte Constitucional advirtió que los colegios no están obligados a mantener en las instituciones educativas a quienes en forma constante y reiterada desconocen las directrices disciplinarias y académicas.

Esta sala señala que el DEBER de los estudiantes radica desde el punto de vista disciplinario en RESPETAR EL MANUAL DE CONVIVENCIA Y MANTENER SANAS COSTUMBRES. Indicó además, que los estudiantes tienen la obligación de mantener las normas de presentación en los

colegios, así como los horarios de entrada y salida de clases, recreos, salidas y asistencia y el debido respeto por sus profesores y compañeros.

1. Sentencia Nro. T – 612/92 Deberes del educando.
2. Sentencia Nro. T – 519/92 Estudiantes indisciplinados.
3. Sentencia Nro. T – 341/93 Cumplimiento y obligaciones por parte del estudiante.
4. Sentencia Nro. T – 050/93 y T – 594/93 El libre desarrollo de la personalidad.
5. Sentencia Nro. T – 092/94 No se vulnera el derecho a la educación por pérdida del año.
6. Sentencia Nro. T – 316/94 No se vulnera el derecho a la educación por normas de rendimiento y disciplina.
7. Sentencia Nro. T – 439/94 No se vulnera el derecho a la educación por la exigencia del buen rendimiento.
8. Sentencia Nro. T – 439/94 No se vulnera el derecho a la educación por la exclusión, debido al mal comportamiento o faltas de disciplina.
9. Sentencia Nro. T – 569/94 Derecho a la educación – Deberes de los estudiantes / Reglamento educativo. Cumplimiento. Derecho a la educación – Responsabilidad. Abandono voluntario del colegio. Derecho al libre desarrollo de la personalidad.
10. Sentencia Nro. T – 075/95 Por la no participación en desfile.
11. Sentencia Nro. T – 880/99 Debido proceso. Sanciones.
12. Sentencia SU – 641 de 1998. “... Toda comunidad requiere de un mínimo de orden y del imperio de la autoridad para que pueda subsistir en ella una civilizada convivencia, evitando el caos que podría generarse si cada individuo, sin atender normas ni preceptos, hiciera su absoluta voluntad, aún en contravía de los intereses comunes, en un mal entendido concepto del derecho de la personalidad” (Corte Constitucional.)
13. Sentencia Nro. T – 366 del 6 de agosto de 1997. El manual es el producto del consenso y concertación general de directivos, educadores, padres de familia y muy especialmente de los estudiantes. (Corte Constitucional).

El Manual de la **Institución Educativa INSTITUTO PABLO VI** de Manizales, está adoptado en los términos del numeral 2º, del artículo 15 del Decreto 1860 de agosto de 1994; y modificado por acuerdos del Consejo Directivo. Su acatamiento es de **CARÁCTER OBLIGATORIO** para todos los integrantes de la Comunidad Educativa Pablista.

La Constitución Política de Colombia establece unos nuevos paradigmas sobre la base del respeto a los derechos humanos, la tolerancia, la convivencia y la participación como fuentes de la democracia y de la paz (Constitución Política de 1991, artículos 18, 19, 27, 67 y 68). La ley 115 de 1994, dando respuesta a la nueva Carta Magna que guía los destinos de nuestra nación; propende y hace una propuesta educativa que parta de la autonomía y participación de todos los que conforman y hacen parte de los procesos educativos en una institución (ley 115, artículos 73 y 87). De acuerdo con la propuesta del decreto 1860 del 3 de agosto de 1994 reglamenta en el artículo 17 todo lo concerniente a la construcción de los Manuales de Convivencia para los centros educativos, a los que considera como parte integrante del Proyecto Educativo Institucional.

Su composición debe ajustarse a los siguientes criterios fundamentalmente:

- Debe contener los derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa.
- Debe contener la filosofía y los principios que rigen la Institución.
- Debe contener las funciones y procedimientos de los distintos estamentos que participan en la

labor educativa de la institución.

- Debe establecer los compromisos de los miembros de la comunidad, conocidos y asumidos en el momento de la matrícula.

Como la expresión del acuerdo de la comunidad educativa en los procedimientos y normas que han de guiar las distintas acciones, el MANUAL DE CONVIVENCIA SOCIAL es fruto de la participación, la reflexión y el compromiso de cada uno de los miembros de la comunidad educativa INSTITUTO PABLO VI.

Dada las características particulares de nuestra institución educativa, se anexan las obligaciones de la familia, la sociedad y el estado contempladas en la Ley 1098 de noviembre de 2006, Código de la Infancia y Adolescencia en sus artículos 42, 43 y 44:

OBLIGACIONES ESPECIALES DE LA INSTITUCIONES EDUCATIVAS (Artículo 42 del Código de Infancia y Adolescencia): Para cumplir con su misión las instituciones educativas tendrán entre otras las siguientes obligaciones:

1. Facilitar el acceso de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia.
2. Brindar una educación pertinente y de calidad.
3. Respetar en toda circunstancia la dignidad de los miembros de la comunidad educativa.
4. Facilitar la participación de los estudiantes en la gestión académica del centro educativo.
- 5- Abrir espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa.
6. Organizar programas de nivelación de los niños y niñas que presentan dificultades de aprendizaje o estén retrasados en el ciclo escolar y establecer programas de orientación psicopedagógica y psicológica.
7. Respetar, permitir y fomentar la expresión y el conocimiento de las diversas culturas nacionales y extranjeras y organizar actividades culturales y extra curriculares con la comunidad educativa para tal fin.
8. Estimular las manifestaciones e inclinaciones culturales de los niños, niñas y adolescentes, y promover su producción artística, científica y tecnológica.
9. Garantizar la utilización de los medios tecnológicos de acceso y difusión de la cultura y dotar al establecimiento de una biblioteca adecuada.
10. Organizar actividades conducentes al conocimiento, respeto, y conservación del patrimonio ambiental, cultural, arquitectónico y arqueológico nacional.
11. Fomentar el estudio de idiomas nacionales y extranjeros y de lenguajes especiales.
12. Evitar cualquier conducta discriminatoria por razones de sexo, etnia, credo, condición socio-económica o cualquier otra que afecte el ejercicio de sus derechos.

PARAGRAFO 1º. Adicionado por el artículo 94 de la Ley 1453 de 2001. Considérese obligatorio **8**

que todas las instituciones educativas públicas y privadas estructuren un módulo articulado al PEI – Proyecto Educativo Institucional – para mejorar las capacidades de los padres de familia y/o custodios en relación con las orientaciones para la crianza que contribuyan a disminuir las causas de la violencia intrafamiliar y sus consecuencias como: consumo de sustancias psicoactivas, embarazo en adolescentes, deserción escolar, agresividad entre otros.

PARAGRAFO 2º. Adicionado por el artículo 94 de la Ley 1453 de 2011. Las Secretarías de Educación Municipal y Departamental deberán orientar y supervisar las estrategias y las metas del sistema psicopedagógico y las instituciones deberán consignarlo dentro del Proyecto Educativo Institucional –PEI_ como de obligatorio cumplimiento.

OBLIGACION ETICA FUNDAMENTAL DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS. (Artículo 43 del Código de Infancia y Adolescencia):

Las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas, tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida e integridad física y moral dentro de la convivencia escolar: Para tal efecto, deberán:

1. Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los Derechos Humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias entre personas. Para ello deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes.
2. Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros y de los profesores.
3. Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir la agresión física o psicológica, los comportamientos de burla, desprecio hacia los niños y adolescentes con dificultades en el aprendizaje, en el lenguaje o hacia los niños y adolescentes con capacidades sobresalientes o especiales.

OBLIGACIONES COMPLEMENTARIAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. (Artículo 44 del Código de la Infancia y Adolescencia):

Los directivos docentes de los establecimientos educativos y la comunidad educativa en general pondrán en marcha mecanismos para:

1. Comprobar la inscripción del registro civil de nacimiento.
2. Establecer la detección oportuna y el apoyo y la orientación en casos de malnutrición, maltrato, abandono, abuso sexual, violencia intrafamiliar, y explotación económica y laboral, las formas contemporáneas de servidumbre y esclavitud, incluidas las peores formas de trabajo infantil.
3. Comprobar la afiliación de los estudiantes a un régimen de salud.
4. Garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar.

5. Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros o profesores.
6. Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir la agresión física o psicológica, los comportamientos de burla, desprecio y humillación hacia los niños, niñas y adolescentes con dificultades de aprendizaje, en el lenguaje o hacia los niños o adolescentes con capacidades sobresalientes o especiales.
7. Prevenir el tráfico y consumo de todo tipo de sustancias psicoactivas que producen dependencia dentro de las instalaciones educativas y solicitar a las autoridades competentes acciones efectivas contra el tráfico, venta y consumo alrededor de las instalaciones educativas.
8. Coordinar los apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos necesarios para el acceso y la integración educativa del niño, niña o adolescente con discapacidad.
9. Reportar a las autoridades competentes, las situaciones de abuso, maltrato o peores formas de trabajo infantil detectadas en niños, niñas y adolescentes
10. Orientar a la comunidad educativa para la formación en la salud sexual y reproductiva y la vida en pareja.

CAPITULO I DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

L E M A : “Educación para la tolerancia y la superación”

El eslogan invita al respeto por la diversidad y la superación, valores que se afianzan dese el horizonte institucional.

MISIÓN

La **I.E. INSTITUTO PABLO VI**, orientada a través de un modelo cognitivo de enfoque constructivista, está basado en el “Aprendizaje Significativo”, propende por una educación en la diversidad y la inclusión, de respeto a la diferencia, a través del desarrollo de las habilidades para el Siglo XXI, mediante una formación académica integral y el uso de las TICs con el fin de aportar al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad de su entorno.

VISIÓN

En el año 2027, la **I.E. INSTITUTO PABLO VI** será reconocida por su avance significativo hacia la excelencia educativa, reflejado en el mejoramiento de sus procesos, la innovación de sus prácticas pedagógicas inclusivas e incluyentes, teniendo en cuenta la diversidad, la convivencia pacífica y su reconocimiento social.

PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

Autonomía: Capacidad de actuar de forma independiente y responsable dentro de la institución y en la vida misma.

Participación: Intervención voluntaria, responsable, activa y consciente en los procesos y toma de decisiones, dentro y fuera de la Institución.

Apertura: es la capacidad de cada uno de los sujetos de conservar la singularidad, respetar la pluralidad y tolerar las diversas concepciones.

Equidad: Es un valor de connotación social que busca asegurar a toda la comunidad condiciones de convivencia dignas e igualitarias, sin hacer diferencias a partir de la condición social, sexual o de género entre otras. Igualmente, equidad para saber vivir y utilizar el entorno social y natural, para reconocer el funcionamiento de la supervivencia, lo cual significa aprender a percibir el Planeta Tierra como un ser vivo dentro del Universo, y del cual hacemos parte.

VALORES INSTITUCIONALES

Son Valores Institucionales del INSTITUTO PABLO VI, los siguientes:

Respeto: Es la expresión de entenderse y de entender al otro, reconociendo y valorándolo en la diferencia.

Responsabilidad: Es asumir las consecuencias de los actos y compromisos adquiridos.

Honestidad: Es la actitud de la valoración de sí mismo y de los demás, expresada en las sanas costumbres para la buena convivencia.

Solidaridad: Es la expresión de sentimientos que llevan a la persona a establecer condiciones para una ayuda mutua.

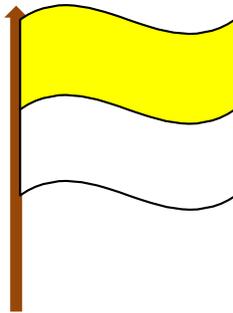
Tolerancia: es la capacidad de comprensión y respeto por las prácticas y opiniones de los demás, aún en la diferencia.

POLÍTICA DE CALIDAD

La Institución Educativa INSTITUTO PABLO VI se compromete con una propuesta educativa que fomenta el acceso al servicio educativo, la permanencia en él, la promoción y el aprendizaje, en el marco del respeto por la diversidad y la diferencia y orienta sus procesos pedagógicos a la formación en el desarrollo de las habilidades del siglo XXI, para lo cual se propone implementar, anualmente, procesos de mejoramiento en todas las áreas de gestión y evaluar continua y permanentemente los indicadores de gestión, asegurando el cumplimiento de los objetivos, metas institucionales y normas vigentes, así como la satisfacción de la comunidad educativa por la calidad del servicio educativo que recibe.

SIMBOLOS INSTITUCIONALES

LA BANDERA



Se compone de los colores amarillo y blanco, dispuestos horizontalmente en dos franjas iguales, de tal manera que el color blanco corresponde a la parte inferior de la bandera y el color amarillo a la parte superior de la bandera y cuyas dimensiones y medidas normales son: largo total: 1,50 metros y ancho 1 metro.

Cada franja horizontal tiene una medida de 0, 50 m. de ancho. El color amarillo simboliza nobleza, sabiduría y riqueza. El color blanco simboliza paz y solidaridad en el orden social y además significa la flor café, producto de nuestra economía regional.

EL ESCUDO



Contiene una montaña con una cima en primer plano que representa el imponente Nevado del Ruiz. Al fondo el cielo azul manizaleño con el sol naciente, paisajes que se observan al suroriente de la ciudad. El sol sobre el fondo azul significa “el sol brilla para todos”, es decir que nuestro colegio al igual que el sol, brilla para todos sin distinción alguna.

I.E. INSTITUTO PABLO VI – Manual de Convivencia Escolar-2024.

En la parte inferior un libro abierto significa riqueza del conocimiento para todos con las palabras inscritas Solidaridad y Paz, en concordancia con los colores amarillo y blanco de la bandera.

De acuerdo con los valores y principios del colegio, las palabras: Apertura, Inteligencia, Tolerancia, cuyo sentido es la formación de hombres y mujeres con capacidad de comprensión y respeto a la diversidad cultural y social, sobre fondo amarillo, y al igual que el himno, “como guía el escudo nos brindó”.

Sobre fondo blanco, inscrito en la corona circular del escudo, el nombre Institución Educativa Instituto Pablo VI – Manizales. La heráldica del escudo es de forma suiza; ojival, inscrita en dos circunferencias.

EL HIMNO

La letra y música del Himno de la **INSTITUCION EDUCATIVA INSTITUTO PABLO VI** es de autoría del maestro Guillermo Ceballos Espinosa (1917-2010), destacado músico e historiador de Manizales. El himno fue creado en el año 2000, con arreglos y adaptación definitiva hechos por su autor en el año 2005. Contó con la colaboración de la destacada pianista Ruth Peñaloza de Ceballos.

CORO

Instituto Pablo VI Alegría y Juventud
Encontramos en tus aulas
Amor, ciencia y virtud.

I

Apertura, tolerancia, inteligencia
Como guía el escudo nos brindó;
Brille el sol con justicia para todos
Que el colegio virtud nos inculcó.

II

Entonemos el himno, solidarios
Y adoptemos la ruta del deber
Que el Colegio nos brinda generoso
La virtud, el trabajo y el saber.

III

Si Colombia reclama nuestra ayuda
En procura del bien y de la paz
Acudamos al punto con premura
Con valor de patriotas y al compás.

IV

Conservando los frutos del Colegio
Formadores de espíritu integral
Nos espera un futuro generoso
Y una vida rayana en lo ideal.

CAPITULO II DE LA MATRICULA

Adquiere el carácter de Estudiante de la **INSTITUCION EDUCATIVA INSTITUTO PABLO VI** los niños, las niñas y los jóvenes que está matriculado legalmente en la institución en jornada de la mañana y/o jornada única, de acuerdo con los requisitos que exige el MEN, la filosofía y los principios educativos de la institución.

Artículo 1. INSCRIPCION:

Es el acto por el cual el(a) aspirante solicita admisión a la institución. Se inscriben los aspirantes de Transición a grado undécimo en fecha fijada. Para el efecto debe diligenciar el formato de inscripción en la secretaria del colegio, previa disponibilidad de cupo, presentar los documentos requeridos, tener un nivel académico básico y buen comportamiento social.

Artículo 2. ADMISION:

Es el acto por el cual la Institución selecciona al estudiante que ingresa por primera vez previa inscripción y que reúna los requisitos establecidos por el MEN. La Institución se reserva el derecho de admisión en los siguientes casos:

- a. Estudiantes a quienes se les haya aplicado el extrañamiento definitivo.
- b. Estudiantes reprobados en un mismo grado por segunda vez, salvo casos especiales

Artículo 3. MATRICULA:

Es el acto por el cual se adquiere la calidad de estudiante, haciéndose partícipe de los beneficios que brinda la educación del colegio, de derechos y asumiendo los compromisos para garantizar una sana convivencia. Después de la matrícula, el estudiante queda comprometido lo mismo que sus padres y/o acudiente, a aceptar, respetar y cumplir los principios, normas y demás aspectos contemplados en el manual de convivencia

PARÁGRAFO: Los Estudiantes de Grados Décimo y Undécimo, sin excepción, deberán inscribirse, registrarse y matricularse en el Programa Universidad en Tu Colegio (UTC), de acuerdo con las directrices y requerimientos que establezca la Secretaría de Educación de Manizales (SEM) y/o las Entidades vinculadas, de acuerdo con los Programas Técnico Laborales ofertados por la Institución. No podrá matricularse ningún Estudiante nuevo en Grado Undécimo que proceda de una Institución Educativa que no esté adscrita a dicho Programa UTC, y quien así cumpla con este requisito podrá matricularse y continuar con el Programa Técnico Laboral respectivo, en la modalidad de movilidad.

Artículo 4. RENOVACION DE LA MATRICULA Y REQUISITOS:

Es el acto mediante el cual el estudiante legaliza su permanencia en la institución para cada año y grado académico, como requisitos se tienen en cuenta:

- a. Paz y salvo por todo concepto con la Institución.
- b. Los acudientes de los estudiantes antiguos deben diligenciar un formato de renovación de matrícula para el año siguiente. Cuando a juicio de la Comisión de Promoción haya sido promovido al grado inmediatamente superior.

Artículo 5. PROCESO DE MATRICULA

- a. Presentarse el (a) Estudiante (con el uniforme: para estudiantes antiguos), con sus padres o acudientes.
- b. Presentar la documentación completa (Formato de Secretaria en caso de ser necesario)
- c. Firmar la hoja de matrícula.

Artículo 6. CANCELACION DE MATRICULA.

Para cancelar la matricula se deben seguir los siguientes pasos:

- a. Solicitud escrita del Acudiente a Rectoría, con los motivos por los cuales se cancela la matricula.
- b. Autorización de cupo de la Institución a la cual se dirige el Estudiante.
- c. Visto Bueno escrito de la Unidad de Cobertura y Sistemas de la Secretaria de Educación Municipal, en caso de ser necesario.
- d. Paz y salvo institucional especialmente si viene de colegio privado.

Artículo 7. PERMANENCIA:

La Institución propenderá por la permanencia de los Estudiantes, cuando cumplan con los logros exigidos: una sana convivencia y no exista causal de exclusión contemplada en la Ley y en el Manual de Convivencia.

Artículo 8. PÉRDIDA DEL CUPO:

Perderá el cupo en la Institución el Estudiante que haya reincidido en las FALTAS GRAVES Y GRAVISIMAS, o sea reiniciante del mismo grado hasta dos veces consecutivas. (Sentencia T 772 de junio 22 de 2000).

También perderá el cupo en la I.E. Instituto Pablo VI el estudiante que estando en los grados Décimo y/o Undécimo repruebe la totalidad de asignaturas del semestre del programa técnico profesional matriculado o quien sea retirado del mismo por parte de la Universidad. Esta diligencia será adelantada por el Consejo Directivo con los soportes respectivos.

Artículo 9. COSTOS DE MATRICULA, PENSIONES Y OTROS:

Con base en las normas vigentes del Ministerio de Educación Nacional, la matrícula no tendrá ningún costo, ni se pagará ningún valor por concepto de pensiones u otros. Salvo en casos excepcionales, el Acudiente y su Estudiante sufragarán costos autorizados por el Consejo Directivo, el cual deberá, en todo caso, solicitar la autorización de la Secretaría de Educación Municipal de Manizales.

**CAPITULO III
COMUNIDAD EDUCATIVA Y GOBIERNO ESCOLAR**

Artículo 10. COMUNIDAD EDUCATIVA:

Según el artículo 6º de la Ley 115 de 1994, la Comunidad educativa está constituida por:

- Los directivos, docentes, personal administrativo y de servicios generales.
- Los estudiantes matriculados
- Los padres de familia y/o acudientes.
- Los estudiantes egresados que se organizan para participar.

Artículo 11. ORGANOS DEL GOBIERNO ESCOLAR

a. El Rector, máxima autoridad de la institución, como representante legal de la Institución y ejecutor de las decisiones del Gobierno Escolar. Sus funciones están contempladas en la Ley 715

b. El Consejo Directivo, máxima autoridad administrativa de la Institución, como instancia directiva de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa.

c. El Consejo Académico, como instancia superior para participar en la orientación pedagógica de la institución.

d. El Comité de Convivencia, como instancia para la toma de decisiones y resolución de conflictos de convivencia que se presenten.

Artículo 12: CONSEJO DIRECTIVO:

Como instancia superior directiva de la participación de la comunidad educativa y de la orientación académica y administrativa, sus funciones son:

- Diseñar su propio reglamento interno.
- Participar en el manejo y aprobación del presupuesto.
- Tomar decisiones para solucionar situaciones que afecten el buen funcionamiento de la institución.
- Participar en la planeación y evaluación del PEI.
- Establecer criterios para la asignación de cupos.
- Dinamizar y controlar el buen funcionamiento de la institución.
- Determinar la permanencia de los estudiantes y negar el cupo cuando el debido proceso lo amerite.
- Aprobar el calendario académico.
- Analizar y dar un veredicto a las sugerencias de los diferentes consejos y comités, especialmente cuando estas afecten algún miembro de la comunidad educativa.
- Aprobar el proyecto de costos educativos.

Artículo 13: CONSEJO ACADEMICO:

Como instancia superior académica, está integrado, en consonancia con las normas vigentes (art. 145, Ley 115 de 1994), por el Rector (quien lo preside y convoca), el Coordinador, la Orientadora Escolar y un número plural de Docentes de cada Área Académica de la Institución. Igualmente, cuenta con un Auxiliar Administrativo (Secretario-a) y sus funciones son:

- a. Servir de órgano consultor del Consejo Directivo en la revisión de la propuesta del Proyecto Educativo Institucional.
- b. Estudiar, modificar y ajustar el currículo, propiciando su continuo mejoramiento, de conformidad con lo establecido en la Ley; 115/94, su Decreto Reglamentario 1860/94 y demás normas afines del MEN.
- b. La organización del plan de estudio.
- c. Organizar el plan de estudios de la Institución, y orientar su ejecución.
- d. Integrar las Comisiones de Evaluación y Promoción del Estudiante, para el análisis y valoración periódicos del desempeño de los Educandos, para su promoción de acuerdo con el Decreto 1290/2009 y el SIEE.
- e. Analizar y decidir sobre los reclamos, sugerencias y observaciones presentados por los Estudiantes y/o sus Acudientes acerca de los procesos evaluativos que apliquen los Docentes.

teniendo en cuenta siempre el Conducto Regular y el Debido Proceso a lugar.

f. Planear, organizar, evaluar y controlar las actividades académicas que conduzcan al fortalecimiento de la calidad educativa según el Plan de Mejoramiento Académico (PMA).

g. Analizar los resultados de las evaluaciones externas ICFES, Pre-Saber, Saber-11 y ECAES (si a lugar) y otras que se realicen a nivel nacional y/o internacional, en las cuales participen los Estudiantes respectivos.

h. Revisar el Sistema Institucional de Evaluación del Estudiante (SIEE) anualmente e incluyendo los lineamientos o directrices del MEN y/o de la SEM, con base en propuestas de ajustes presentadas por Miembros de la Comunidad Educativa, atendiendo a los procedimientos que el SIEE ordena.

i. Emitir concepto sobre el Cronograma General Institucional anual, y sugerir los ajustes a lugar.

j. Estudiar y dictaminar con respecto a proyectos, planes y programas académicos que sean sometidos a su consideración por uno o todos los Miembros del Consejo, y/o por autoridad competente. Así mismo, analizar y avalar los informes periódicos que sobre diferentes temas o tareas deben presentar los Líderes de Área.

k. Las demás funciones afines o complementarias a las anteriores, que le sean asignadas por la autoridad competente interna o externa, de acuerdo con la naturaleza propia de dicho Organismo Académico.

El Consejo Académico sesionará ordinariamente cada mes, según fechas establecidas en el Cronograma Institucional, y extraordinariamente cuando así se requiere. Sus análisis, deliberaciones y decisiones serán consignadas en actas que elaborará la Secretaria o el Secretario del Consejo, y que deberá ser siempre aprobada por los Miembros en la siguiente sesión. Para el efecto, los Líderes de Área recibirán oportunamente el acta borrador, y deberán socializarla con los Docentes del área disciplinar respectiva.

Artículo 14. REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES:

Los candidatos a cualquier organismo de participación deben reunir los siguientes requisitos:

- a. Estar matriculado en el Grado 11^o tanto para Representante al Consejo Directivo como para Personero. El Contralor y Subcontralor Estudiantiles serán Estudiantes de Grado Décimo.
- b. Tener una sólida formación tanto académica y en valores.
- c. Haber observado excelente comportamiento social, durante su permanencia en la Institución.
- d. Si algún estudiante es elegido(a) para el Consejo Directivo, Personero, Consejo de Estudiantes o cualquier otra representación y cometa una falta grave que afecte la convivencia escolar o promueva la mala imagen de la Institución, debe renunciar voluntariamente a esta representación.

Artículo 15. PERSONERO ESTUDIANTIL Y SUS FUNCIONES

(art. 94 Ley 115/94;y art. 28 del Decreto 1860/94:

El Personero Estudiantil es un estudiante de Grado 11^o, encargado de promover el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de los deberes de los Estudiantes de la Institución:

Se elige por proceso democrático de voto secreto de los Estudiantes de la Institución, y para un periodo de un año, dentro de los 30 días calendario siguiente de la iniciación de clases. Si el estudiante no cumple sus funciones o comete alguna falta grave, será revocado del cargo, el cual asumirá el Suplente respectivo. Entre sus funciones están:

I.E. INSTITUTO PABLO VI – Manual de Convivencia Escolar-2024.

- a. Promover el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de los deberes de los Estudiantes consagrados en la Constitución Política, las Leyes y este Manual de Convivencia.
- b. Con el Consejo de Estudiantes vivenciar el PEI.
- c. Recibir y evaluar los reclamos de los estudiantes sobre lesiones a sus derechos y las formuladas por cualquier persona de la comunidad educativa por el incumplimiento de los deberes.
- d. Prever espacios para reuniones, foros necesarios para la sana convivencia.
- e. Servir de canal de comunicación para resolver los conflictos que se presenten entre los diferentes miembros de la Comunidad educativa Pablista.
- f. Promover y velar por el cumplimiento del Manual de Convivencia Escolar.
- g. Presentar al Rector de la Institución el Plan de trabajo para su debida aprobación.
- h. Presentar informes al Rector o al Comité de Convivencia sobre actividades realizadas en los eventos donde haya representado a la Institución.
- i. Formar parte del comité de Convivencia.

Artículo 16. REQUISITOS PARA SER ASPIRANTE A PERSONERO ESTUDIANTIL

- a. Estar matriculado en la Institución en Grado Undécimo y haber cursado por lo menos dos años en el mismo.
- b. Ser un estudiante destacado por su buen rendimiento académico y comportamiento social.
- c. Presentar un plan de trabajo o propuestas para desarrollar.
- d. Tener una asistencia continua a la Institución.
- e. Demostrar suficiente sentido de pertenencia e identidad con la Institución.
- f. El Personero Estudiantil no puede ser representante de los Estudiantes al Consejo Directivo.

Artículo 17. REPRESENTANTE DE LOS ESTUDIANTES ANTE EL CONSEJO DIRECTIVO:

Corresponde por norma a un (a) estudiante de grado undécimo, que se destaque por su excelente comportamiento social, buenas relaciones interpersonales, buen rendimiento académico, participación activa y liderazgo positivo. Es elegido, por votación popular, por los Estudiantes de la Institución, en elección democrática que programará y coordinará el Comité del EPDH Educación para la Democracia, Paz y Convivencia. Sus funciones son:

- a. Asistir al Consejo Directivo cuando se le convoque.
- b. Ser miembro activo en la toma de decisiones del consejo Directivo.
- c. Incentivar a los diferentes miembros del consejo de estudiantes, para que las acciones realizadas estén encaminadas a la vivencia de la filosofía institucional.
- d. Participar en la planeación y evaluación del PEI.
- e. Presentar propuestas de participación de la comunidad educativa en diferentes actividades dentro y fuera de la Institución.
- f. Promover y estimular públicamente actitudes y desempeños de los estudiantes dentro y fuera de la Institución.
- g. Colaborar en el fortalecimiento de la formación de sus Compañeros en valores institucionales.
- h. Promover reuniones periódicas con los representantes del Consejo y Asamblea de Estudiantes.
- i. Estar en permanente comunicación con los Directivos de la Institución para planear, organizar y evaluar las diferentes actividades programadas.
- j. Presentar a Rectoría sus planes, proyectos y programas para su debida aprobación y realización.
- k. Presentar informes a la Rectoría sobre las actividades realizadas en los eventos donde haya representado a la

Institución y así mismo presentar informes de su gestión ante la Asamblea de Estudiantes.

l. Representar a los Estudiantes ante el Consejo Directivo asistiendo puntualmente a las reuniones y rindiendo informe a los Estudiantes.

Artículo 18. ASAMBLEA DE ESTUDIANTES, CONSEJO ESTUDIANTIL Y SUS FUNCIONES:

Es el máximo órgano colegiado de los Estudiantes que garantiza la continua participación de los mismos en la vida institucional. Esta elección se realiza dentro de los 30 primeros días del calendario académico y la hace la Asamblea de Estudiantes conformada por los Representantes Titulares de cada Grupo, elegidos por votación popular en cada Grupo. Sus funciones son:

- a. Elegir secretario (a) y moderador (a) para las reuniones o consejos.
- b. Elaborar actas de las reuniones, las cuales deben estar debidamente firmadas por los representantes de curso.
- c. Velar y promover la conformación del Gobierno de Aula, a través de sus Representantes.
- d. Dar a conocer las funciones de cada comité.
- e. Nombrar democráticamente la Junta Directiva que estará conformada por: Presidente, Vicepresidente, 2 Vocales y 2 Fiscales, la cual se reunirá periódicamente para desarrollar acciones en pro de la Institución.
- f. Supervisar el buen funcionamiento de los comités y la responsabilidad de cada uno de los integrantes.
- g. Ejercer la representación del grupo en las actividades programadas dentro y fuera de la institución.
- h. Colaborar con la Coordinación y los Docentes en la disciplina general, dentro y fuera de las aulas.
- i. Coordinar con los Docentes encargados de los proyectos transversales acciones que fortalezcan la buena marcha de la institución.
- j. Desempeñarse como medio de comunicación entre el grupo y docentes.
- k. Presentar mensualmente al Consejo Directivo el informe correspondiente a las actividades realizadas.
- l. Ser modelo en el cumplimiento del Manual de Convivencia
- m. Velar y promover la conformación de los comités de aula
- n. Ejercer la representación del grupo en las actividades programadas dentro y fuera de la institución
- o. Propiciar canales de comunicación entre los Estudiantes-Padres de Familia-Docentes-Directivos.
- p. Presentar periódicamente a la Asamblea de Estudiantes (Representantes de cada Grupo). informe de las actividades realizadas, y los posibles ajustes o inclusión de otras propuestas por la Asamblea.
- q. Las demás que sean afines con la naturaleza del cargo y asignadas por autoridad competente.

Artículo 19. ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA:

El Rector promoverá la constitución de la Asociación de Padres de Familia, para lo cual convocará a Asamblea General al iniciar el año lectivo, en la cual se nombran dos representantes por cada grupo (Principal y Suplente), quienes son los que integran el Consejo de Padres, el cual a su vez elegirá la Junta Directiva a de Asociación de Padres de Familia, que deberá tramitar su personería jurídica ante la autoridad competente para su funcionamiento.

Artículo 20. FUNCIONES DE LA ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA:

DECRETO 2737 DE 1989

Las principales finalidades de la asociación de padres de familia son las siguientes:

1. Apoyar la ejecución del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el plan de mejoramiento del Colegio;
2. Promover la construcción de un clima de confianza, tolerancia y respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa;
3. Promover los procesos de formación y actualización de los padres de familia;
4. Apoyar a las familias y a los estudiantes en el desarrollo de las acciones necesarias para mejorar sus resultados de aprendizaje;
5. Promover entre los padres de familia una cultura de convivencia, solución pacífica de los conflictos y compromiso con la legalidad;
6. Facilitar la solución de los problemas individuales y colectivos de los menores y propiciar acciones tendientes al mejoramiento de su formación integral de conformidad con lo establecido en el artículo 315 del Decreto 2737 de 1989.
7. Administrar los recursos de la Asociación de Padres. El patrimonio de la asociación de padres de familia y su gestión deben estar claramente separados de los del establecimiento educativo. Será administrado únicamente por la Junta Directiva de la Asociación de acuerdo con los estatutos. Esta designará al responsable del recaudo de los ingresos que por distintos conceptos reciba la asociación quien, en ningún caso, podrá ser un directivo, administrativo o docente del establecimiento educativo. La junta directiva deberá entregar a sus afiliados al menos un informe semestral sobre su gestión académica, administrativa y financiera.
8. La Junta Directiva designará al responsable del recaudo y uso de los ingresos que por distintos conceptos reciba la Asociación de acuerdo con la planeación financiera establecida por la misma. El responsable de los aspectos financieros de la asociación deberá tener póliza de manejo.
9. Los bienes de la asociación de padres de familia que favorezcan la formación de los educandos podrán ser puestos al servicio del establecimiento en los términos del acuerdo que se establezca entre la Asociación y el Consejo Directivo, en el cual se definan los mecanismos que permitan su uso, sostenimiento y mantenimiento.

Parágrafo. Las cuotas extraordinarias serán de destinación específica y solo podrán exigirse si son aprobadas por las tres cuartas (3/4) partes de los asistentes a la asamblea general de asociados, convocada con la debida anticipación. En ningún caso, la asociación podrá establecer cuotas que no estén sustentadas en un plan de desarrollo y plan anual de caja.

Artículo 21. PROHIBICIONES PARA LA ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA.

Les está prohibido a las asociaciones de padres de familia:

1. Solicitar a los asociados o aprobar a cargo de éstos, con destino al establecimiento educativo, bonos, contribuciones, donaciones, cuotas, formularios, o cualquier forma de aporte en dinero o en especie, o imponer la obligación de participar en actividades destinadas a recaudar fondos o la adquisición de productos alimenticios de conformidad con lo establecido en la Sentencia T-161 de 1994;
2. Imponer a los asociados la obligación de participar en actividades sociales, adquirir uniformes, útiles o implementos escolares en general, en negocios propios de la asociación o de miembros de esta, o en aquellos con los que establezcan convenios;
3. Asumir las competencias y funciones propias de las autoridades y demás organismos colectivos del establecimiento educativo, o aquellas propias de los organismos y entidades de fiscalización, evaluación, inspección y vigilancia del sector educativo;
4. Organizar; promover o patrocinar eventos en los cuales se consuma licor o se practiquen juegos de azar.

Artículo 22. CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA.

Como órgano de la Asociación de padres de Familia, es un medio para asegurar la continua participación de los padres y acudientes, en el proceso educativo de la institución. Está integrado por los voceros de los padres de los estudiantes que cursan cada uno de los diferentes grados que ofrece la Institución. Sus funciones son:

Corresponde al Consejo de Padres de Familia:

1. Contribuir con el Rector en el análisis, difusión y uso de los resultados de las evaluaciones periódicas de competencias y las pruebas de Estado.
2. Exigir que el establecimiento con todos sus estudiantes participe en las pruebas de competencias y de Estado realizadas por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES-SABER 11.
3. Apoyar las actividades artísticas, científicas, técnicas y deportivas que organice el establecimiento educativo, orientadas a mejorar las competencias de los estudiantes en las distintas áreas, incluida la ciudadana y la creación de la cultura de la legalidad.
4. Participar en la elaboración de planes de mejoramiento y en el logro de los objetivos planteados.
5. Promover actividades de formación de los padres de familia encaminadas a desarrollar estrategias de acompañamiento a los estudiantes para facilitar el afianzamiento de los aprendizajes, fomentar la práctica de hábitos de estudio extraescolares, mejorar la autoestima y el ambiente de convivencia y especialmente aquellas destinadas a promover los derechos del niño.
6. Propiciar un clima de confianza, entendimiento, integración, solidaridad y concertación entre todos los estamentos de la comunidad educativa.
7. Presentar propuestas de mejoramiento del manual de convivencia en el marco de la Constitución y la ley;
8. Colaborar en las actividades destinadas a la promoción de la salud física y mental de los educandos, la solución de las dificultades de aprendizaje, la detección de problemas de integración escolar y el mejoramiento del medio ambiente.
9. Elegir al padre de familia que participará en la Comisión de Evaluación y Promoción de acuerdo con el Decreto 1290 de 2009, el PEI y el presente Manual de Convivencia Escolar.
10. Participar en la construcción del Sistema Institucional de Evaluación. (numeral 11 del artículo 4º del Decreto 1290 de 2009).
11. Presentar las propuestas de modificación del proyecto educativo institucional que surjan de los padres de familia de conformidad con lo previsto en los artículos 14, 15 y 16 del Decreto 1860 de 1994.
12. Elegir los dos representantes de los padres de familia en el consejo directivo del establecimiento educativo con la excepción establecida en el párrafo 2º del artículo 9º del citado decreto.

CAPITULO IV DE LOS ESTUDIANTES

Artículo 23: PERFIL DEL ESTUDIANTE PABLISTA:

Los estudiantes que se educan en la Institución Educativa **INSTITUTO PABLO VI** se identifican por:

I.E. INSTITUTO PABLO VI – Manual de Convivencia Escolar-2024.

- a. Evidenciar una educación sólida en los principios institucionales.
- b. Demostrar compromiso con la filosofía institucional.
- b. Tener un alto nivel de autoestima y una visión clara del respeto por sí mismo y por todas las personas que lo rodean.
- c. Ser responsable, autónomo y con capacidad de orientar su libertad hacia la vivencia de los valores fundamentales de la persona.
- d. Ser consciente de la importancia de la superación personal para ser útil a la familia y la sociedad
- e. Ser capaz de tomar decisiones asertivas frente a las dificultades que cotidianamente se le presentan.
- f. Ser sensible frente a los problemas que vive el país y consciente de su importante papel en el grupo social donde le toque actuar.
- g. Caracterizarse por su puntualidad, responsabilidad, sinceridad, honestidad y liderazgo.
- h. Ser solidario frente a las dificultades que viven sus compañeros, demostrando su espíritu de servicio, apoyo y colaboración.
- i. Ser consciente de observar cómo normas básicas para una sana convivencia: el respeto a la diferencia, el diálogo, la comprensión, el trato cortés y unas buenas relaciones interpersonales
- j. Promover de la organización de grupos juveniles, artísticos, culturales, científicos, deportivos y otros como medio para la utilización del tiempo libre, a través del ejercicio de su capacidad de liderazgo.
- k. Demostrar capacidad de participar democráticamente en la vida institucional.
- l. Proteger el medio ambiente, creando una clara conciencia ecológica, que le permita conservar los recursos naturales.
- m. Capaz de mejorar su calidad de vida y la del núcleo familiar a través de su formación integral, académica y social.

Artículo 24. DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES:

Estos derechos están consagrados en los Tratados Internacionales, en la Constitución Política de Colombia, en el Código de Infancia y Adolescencia, en la Ley 115/94 y su Decreto reglamentario 1860 de 1994, y en el Decreto 3011 de 1997 (Educación de adultos). Ellos son:

1. Ser valorado y respetado como persona por todos los Miembros de la Comunidad Educativa.
2. A la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano (Artículo 17 Ley 1098/06).
3. Derechos a la integridad personal. (Artículo 17 Ley 1098/06)
4. Recibir una educación enfocada hacia el desarrollo de la personalidad y las facultades del Estudiante, con el fin de prepararlo para una vida activa, inculcándole el respeto por los derechos humanos, los valores culturales propios y el cuidado del medio natural, con espíritu de paz, tolerancia y solidaridad.
5. Participar en la elaboración, ejecución y evaluación del PEI, de los proyectos pedagógicos y demás actividades curriculares.
6. Ser evaluado de manera integral en todos los aspectos académicos, personales y sociales (Art. 12 Numeral 1, Decreto 1290/09).
7. Conocer el Sistema Institucional de Evaluación. (Artículo 12, Numeral 2 del Decreto 1290/2009)
8. Conocer los resultados de los procesos de evaluación y recibir oportunamente las respuestas a las inquietudes y solicitudes presentadas. (Artículo 12 Numeral 3 Decreto 1290/09)
9. Ser comprometido, apoyado, asesorado y corregido a tiempo en un ambiente de diálogo

y conciliación, cuando se presenten problemas que dificulten su proceso de formación.

10. Conocer los programas de cada área, el método empleado por cada uno de los Profesores, y la forma de evaluación.

11. Recibir las clases responsablemente preparadas en cada una de las áreas, utilizando las ayudas educativas disponibles.

12. Elegir y ser elegido como representante al Consejo Directivo, la Personería, la Contraloría Estudiantil, Representante de Grupo, o al Consejo Estudiantil, según la Ley General de Educación y de acuerdo con los requisitos y perfiles establecidos en este Manual de Convivencia.

13. Expresar libremente y en forma respetuosa opiniones sobre aspectos relacionados con la formación y el funcionamiento de la Institución.

14. Participar en las diferentes actividades, culturales: artísticas, científicas y deportivas programadas por el colegio.

15. Asumir la libre decisión de asistir o no a eventos de carácter religioso. En su defecto, realizar un trabajo o taller sobre el tema que asigne el Docente, y responder por su presentación y evaluación respectivas.

16. Ser exonerado de la clase de educación física y deportes, cuando se presente incapacidad médica; en su defecto realizar un trabajo sobre el tema que asigne el profesor.

17. Ser escuchado en descargos, dentro de los conductos regulares y el debido proceso, antes de cualquier sanción y a recibir correctivos que favorezcan el bien personal y comunitario.

18. A no ser discriminado por ningún motivo teniendo en cuenta las diferencias individuales y ser evaluado con justicia y equidad.

19. A recibir formación actualizada, acorde con los avances de la ciencia y la tecnología.

20. A recibir estímulos cuando se destaque por buen rendimiento académico, buen comportamiento o cuando represente al Colegio en eventos culturales, tales como: académicos, deportivos, artísticos, científicos entre otros.

21. Presentar excusas justificadas por retardos o ausencias de clase por enfermedad o situación especial, firmadas por el padre o acudiente.

22. Obtener los permisos necesarios para la atención médica, asistencia a eventos culturales, científicos, deportivos y otros o para hacer gestiones personales, siempre y cuando esté justificada por escrito por el padre familia o acudiente para retirarse de la Institución con el Estudiante, previo el visto bueno de la Coordinación.

23. A la utilización correcta de la sala de sistemas, biblioteca, la sala de proyecciones, auditorio, escenarios deportivos, siempre y cuando se cuente con la asesoría del Docente respectivo.

24. Ser respetado en su integridad, de ofensas físicas o verbales que atenten contra su equilibrio emocional.

25. Relacionarse con todo el personal de la Institución o con el de otras instituciones educativas acorde con las normas de convivencia social.

26. Conocer el debido proceso, si este se llegara a presentar.

27. Hacer peticiones respetuosas y sustentadas a las Directivas y docentes de la Institución y a obtener oportuna respuesta.

28. Presentar trabajos, evaluaciones y sustentaciones dentro del tiempo establecido para llevar a cabo dichas actividades.

29. Pedir explicaciones en forma diligente a sus Profesores sobre todas las actividades en las cuales haya estado o no presente, tratando de no interrumpir el normal desarrollo de las clases.

30. Conocer el motivo que amerita la anotación en el Libro Observador y firmar en el mismo momento de la anotación y a realizar los respectivos descargos.

31. Conocer el Manual de Convivencia.

32. Recibir información sobre los logros o competencias de cada área.

PARAGRAFO 1: Uno de los derechos fundamentales es la atención a los Estudiantes en **SITUACIÓN DE HOSPITALIZACIÓN Y EN CASA**, ya sea por accidente, enfermedad o maternidad.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES EN HOSPITALIZACION:

son objetivos del Aula Hospitalaria:

- a. Proporcionar atención educativa a niños, niñas y/o jóvenes hospitalizados o en tratamiento ambulatorio con el fin de asegurar la continuidad del proceso de aprendizaje-enseñanza, bajo la responsabilidad del acudiente con el apoyo del docente
- b. Propicia Crear un ambiente positivo y formativo de su tiempo libre que le permitan desarrollar habilidades y destrezas cognitivas, afectivas y sicomotoras desde la casa r, a través del acompañamiento y asesoría pedagógica al Estudiante y a su familia, un ambiente positivo y formativo de su tiempo libre, en casa, que le permita desarrollar habilidades y destrezas cognitivas, afectivas y sicomotoras desde el hogar.
- c. Prestar el servicio educativo al Estudiante hospitalizado (bien en centro de salud o en casa), en forma integral.
- d. Procurar que regrese a sus clases sin déficit académicos o de aprendizaje, y en caso contrario proporcionarle los medios (talleres, guías, monitorias) necesarios para su nivelación.
- e. Evitar que se aisle del mundo exterior.
- f. Aprovechar su hospitalización para informarle y orientarle sobre temas de salud.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LOS ESTUDIANTES EN HOSPITALIZACION

Se puede identificar tres ámbitos claramente diferenciados en la planificación educativa del aula hospitalaria, para las cuales se ha establecido una serie de objetivos específicos para cada uno de ellos:

➤ **En ámbito escolar:**

- Mantener o recuperar hábitos de trabajo intelectual.
- Hacer seguimiento a las tareas escolares siempre que el tiempo de estancia y las condiciones lo permitan.
- Contribuir a mejorar sus habilidades intelectuales y sociales.
- Fomentar la responsabilidad y la autonomía del estudiante en el medio hospitalario y/o casa

➤ **En el ámbito psicoafectivo:**

- Apoyar emocional y afectivamente al estudiante.
- Ofrecer mecanismos de comunicación con los adultos y otros niños.
- Proporcionar un ambiente tranquilo y agradable.
- Organizar los recursos necesarios para su atención global.
- Ofrecer a la familia el estímulo necesario para que transmitan al estudiante una sensación emocional positiva

➤ **En ámbito lúdico-recreativo:**

La actividad recreativa ocupa en principio la mitad del tiempo en conjunto con la actividad escolar, ambas persiguen un fin educativo.

- Realización de prácticas de juego que desemboquen en el esparcimiento y la diversión y desvíen la atención del estudiante en la situación negativa en la que se encuentra.
- Desarrollar actividades lúdicas que fomenten el equilibrio emocional.
- Crear un ambiente en que, a través del juego, el niño se manifieste con espontaneidad.

PROCEDIMIENTO DE ACTUACIÓN:

En líneas generales, el procedimiento de actuación es el siguiente:

- Detección del caso.
- Apertura de Expediente Personal.
- Recolección de información: ámbito familiar, escolar y sanitario.
- Elaboración del Plan de Trabajo Individual. Planes caseros por parte del Colegio
- Intervención directa con el estudiante.
- Evaluación
- Informe Final.

Artículo 25. DEBERES DE LOS ESTUDIANTES:

Los deberes de los Estudiantes se establecen en este Manual de Convivencia, en concordancia con los proclamados en la Constitución Política de Colombia, el Artículo 25, Numeral 1º de la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), el Decreto 3011 de 1997 (Ofrecimiento de la educación de adultos), la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), el Decreto 1290 de 2009 (Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes), la Ley 1620 de 2013 y el Decreto 1965 de 2013 (Sistema Nacional de Convivencia Escolar y otros), el Decreto 1075 de 2015 (Decreto único reglamentario del sector educación) y la Ley 1801 de 2016 (Código Nacional de Seguridad y Convivencia Ciudadana). Los derechos se pierden cuando se incumplen de manera grave o gravísima uno, varios o todos los deberes relacionados a continuación:

1. Conocer y cumplir todo el Manual de Convivencia.
2. Cumplir con los compromisos académicos y de convivencia definidos por el establecimiento educativo (numeral 1º del Art. 13 del Decreto 1290/09, realizando con responsabilidad y compromiso las tareas, consultas, trabajos y evaluaciones en cada una de las actividades curriculares y extracurriculares que programe la Institución a nivel general o específico, dentro o fuera de la misma.
3. Cumplir con las recomendaciones y compromisos para la superación de las debilidades dentro de su proceso formativo. (Art. 13 numeral 2 Decreto 1290/09)
4. Valorar y respetar a cada una de las personas que conforman la comunidad educativa.
5. Conocer, acatar y vivir la Filosofía institucional.
6. Asistir puntualmente al Colegio y participar activamente en las clases presenciales y/o virtuales, y en todo tipo de actos programados por la Institución.
7. Asumir con disciplina y respeto las normas de presentación personal y el principio de uniformidad, siguiendo las normas de aseo personal y cuidado del cuerpo. Se sugiere que

I.E. INSTITUTO PABLO VI – Manual de Convivencia Escolar-2024.

los accesorios, cortes de cabello y maquillaje sean moderados en armonía con la cultura institucional.

8. Observar un excelente comportamiento social dentro y fuera de la institución con sentido de pertenencia y respeto hacia la comunidad educativa.
9. Mantener la imagen y el buen nombre de la institución en todos los espacios de la vida cotidiana con actitudes y comportamientos acordes con la filosofía institucional.
10. Llevar el uniforme con dignidad y pulcritud de acuerdo con las exigencias del Colegio y diariamente para todas las clases, excepto para aquellas actividades que requieran de vestuario especial para eventos específicos.
11. Contribuir a la formación de sus compañeros, informando oportunamente sobre situaciones irregulares que se presenten al interior de la Institución.
12. Denunciar el uso o distribución de sustancias psicoactivas, cigarrillo, licor, armas y todo lo que atente contra la salud física y mental de los estudiantes y demás personas de la comunidad educativa.
13. Colaborar con el cuidado, conservación y presentación del mobiliario, material didáctico y demás enseres de la Institución (aulas de clase, unidades sanitarias, patio de descanso, aula máxima, sala de sistemas, biblioteca, laboratorio y otras dependencias del colegio), generando un ambiente limpio y ordenado.
14. Responder por los daños que cause a la Institución en su planta física, muebles, textos u otros bienes.
15. Respetar las pertenencias e implementos de estudio de sus compañeros y de cualquier miembro de la comunidad educativa.
16. Solicitar el respectivo permiso al docente que se encuentra en clase para salir del aula.
17. No está permitido el ingreso a la sala de profesores o interrumpir clase en otras aulas sin autorización del docente.
18. En caso de ausentarse de la Institución por causa mayor, solo se autorizará su retiro siempre y cuando el acudiente y/o un familiar autorizado por escrito, se presente a la Institución.
19. Estar dispuesto al diálogo y a la conciliación, con el ánimo de fortalecer las relaciones interpersonales, superar conflictos individuales y colectivos y hacer agradable la convivencia escolar.
20. Evitar el uso de elementos distractores que puedan afectar el desarrollo normal de la clase (parlantes, celulares, tablets, entre otros). El uso del Celular está restringido, sólo se podrá utilizar para actividades académicas en el desarrollo de las clases y de acuerdo con las instrucciones precisas de cada Docente; en caso contrario serán retenidos por los directivos y/o docentes, se citará al padre de familia para su devolución y se firmará además un compromiso de no volverlo a traer a la Institución. La Institución no responde por la pérdida de estos dentro de sus instalaciones.
21. Está prohibido a los Estudiantes o cualquier miembro de la comunidad educativa: el porte, el consumo, la distribución y/o la incitación al consumo de sustancias psicoactivas o alucinógenas de cualquier tipo, vapeadores, pipas o demás elementos similares dentro de la Institución.
22. Observar un buen comportamiento en el aula de clase, trabajando en la respectiva área, sin distraer la atención de sus compañeros con actos como: charlas, gritos, lenguaje soez, masticar chicle, comer o ingerir bebidas. El refrigerio debe ser consumido en el aula de clase antes de salir al descanso, diligenciando la planilla respectiva; con excepción de la

I.E. INSTITUTO PABLO VI – Manual de Convivencia Escolar-2024.

sala de Sistemas en la que se prohíbe totalmente el consumo de alimentos y de bebidas por seguridad de los equipos.

23. Actuar y seguir siempre el conducto regular para buscar la solución a las dificultades que se presenten.
24. Traer diariamente los implementos de trabajo necesarios según las áreas o asignaturas del plan de estudios.
25. Presentar oportunamente los documentos requeridos para los procesos académico-administrativos que se adelanten por parte de la institución.
26. Actuar con honestidad, evitando toda clase fraude, engaños o actos delictivos dentro y fuera del colegio.
27. Respetar los símbolos patrios e institucionales y el uniforme del Colegio.
28. Permanecer durante el descanso sólo en los sitios destinados para éste, dejándolos en perfecto orden y aseo.
29. Informar oportunamente a los padres de familia o acudientes sobre las reuniones, convivencias, citaciones, talleres y otras actividades a las cuales sean invitados.
30. Asistir puntualmente a las horas de clase y participar con decoro en los actos académicos, culturales, deportivos u otros realizados por la Institución o en los que la represente.
31. Permanecer dentro del colegio durante la jornada, respetando los horarios de clase, participando activamente en las labores académicas y entregando oportunamente los trabajos propuestos por cada docente.
32. Utilizar un vocabulario adecuado, respetuoso y cortés en el manejo de sus relaciones interpersonales, evitando los maltratos, burlas o expresiones bruscas o vulgares.
33. Abstenerse, en todo momento, de plagiar tareas o textos que no sean de su autoría.
34. No divulgar información privada, tales como: teléfono, direcciones, entre otros, tanto de compañeros como de docentes.
35. Atender las recomendaciones, las sugerencias y correctivos que le realizan directivos, administrativos y docentes para la formación académica y el mejoramiento del comportamiento.
36. Utilizar lenguaje apropiado en los chats, redes y otras plataformas virtuales en las que se interactúe de manera individual o colectiva organizadas para el aprendizaje o comunicación interna de la institución, teniendo en cuenta la normativa relacionada con el derecho informático.
37. Evitar por cualquier medio de comunicación el uso de lenguaje denigrante, amenazante, injurioso que afecte el buen nombre de la institución y de la comunidad educativa.
38. Cumplir con todas las actividades curriculares y extracurriculares que la Institución programe, incluyendo los convenios interinstitucionales obligatorios como el Programa Universidad en Tu Colegio (UTC) para los Estudiantes de Grados Décimo y Undécimo, Tecnoacademia para grados Octavo y Noveno u otros que se establezcan para diferentes grados.
39. Respetar las diferentes alternativas de inclinación sexual, etnoculturas y religión de todos los integrantes del plantel.
40. No portar ningún tipo de arma o elemento que pueda constituir riesgo para cualquier miembro de la comunidad educativa.
41. Las excusas de inasistencia o de retiro de la jornada académica, deberán ser remitidas por escrito por parte del acudiente al asesor de grupo para su registro y control respectivo.

42. Hacer uso racional de los servicios públicos de agua y electricidad.

PARAGRAFO 1: Cuando el padre de familia/acudiente no se presente a las citaciones que hace la Institución, se consignará la ausencia en el observador del estudiante y éste no se recibirá al día siguiente.

PARAGRAFO 2: NORMAS DE SEGURIDAD, Y SEGURO ESTUDIANTIL.

La comunidad educativa debe cumplir con las normas de seguridad para velar por su integridad personal, El seguro estudiantil con cualquier Aseguradora del país debe ser voluntario y requisito para las salidas pedagógicas.

Artículo 26: ASISTENCIA A CLASE.

La **INSTITUCION EDUCATIVA INSTITUTO PABLO VI** imparte educación formal por lo cual la asistencia a clase es obligatoria para todos los Estudiantes, en un mínimo del 75% de las horas-clase realmente orientadas, y las cuales deben quedar registradas en el Libro de Control y Registro de Asistencia Diaria (planillas), con las firmas de los respectivos Docentes, de acuerdo con los horarios de clase establecidos. El Estudiante no podrá sobrepasar el límite del 25% de inasistencia de las horas-clase realmente orientadas, en cualquier momento del año escolar, con o sin excusa justificada; caso contrario, reiniciará el grado respectivo, una vez la Coordinación remita el informe al Consejo Académico y al Comité de Convivencia, los cuales definirán el caso.

Artículo 27. FALTAS DE ASISTENCIA:

Se entiende por falta de asistencia, la ausencia de un Estudiante a clases o a las actividades académicas, cívicas o culturales, intra y/o extraclase programadas por la Institución. El Estudiante Pablista debe asistir mínimo al setenta y cinco por ciento (75%) de las clases realmente orientadas, según los horarios de la jornada escolar diaria, y no podrá exceder el veinticinco por ciento (25%) de inasistencias, con o sin excusa. En caso que el Estudiante exceda este 25%, en el año escolar respectivo, como se establece en el Sistema Institucional de Evaluación del Estudiante (SIEE), deberá reiniciar el grado respectivo, independientemente de las valoraciones académicas obtenidas. Las excusas de inasistencias, debidamente soportadas, deberán siempre ser remitidas por escrito por el Acudiente, dentro de las cuarenta y ocho (48) horas siguientes a la inasistencia, término después del cual no tendrán validez.

Artículo 28. PROCEDIMIENTOS PARA AUSENTARSE DEL COLEGIO

- a. El padre de familia y/o acudiente debe presentarse a la Institución para retirar al Estudiante durante la jornada escolar, previa autorización del docente a cargo, asesor de grupo, coordinador y/o rectora. En el caso que la institución esté orientando clases virtuales, el Acudiente debe enviar la excusa plenamente justificada, por medios tecnológicos (internet, WhatsApp, correo), o formalmente por escrito.
- b. Diligenciar el respectivo formato de permiso. No se autoriza permisos vía telefónica.

Artículo 29. ESTIMULOS Y DISTINCIONES:

La **INSTITUCION EDUCATIVA INSTITUTO PABLO VI** ofrece a sus estudiantes los siguientes estímulos y reconocimientos:

I.E. INSTITUTO PABLO VI – Manual de Convivencia Escolar-2024.

1. La permanencia en la Institución es el mayor estímulo al buen comportamiento y rendimiento académico
2. La monitoria en las diversas asignaturas
3. Ser representante de grupo, es el estímulo, al interés por el mismo, a la dedicación y a la capacidad de liderar.
4. Menciones de honor a comportamientos especiales
5. Medalla y Mención de Honor al “Mejor Bachiller”, atendiendo a su record académico durante la básica secundaria y la media, y su permanencia en la Institución desde grado primaria y/o grado sexto.
6. Mención de honor a “Mejores Resultados en las Pruebas SABER 11.
7. Mención de honor a Mejor Deportista, presentación personal, convivencia, y rendimiento académico
8. Reconocimiento especial a los estudiantes de grado undécimo que han permanecido en la Institución desde preescolar o primaria.
9. Izada de bandera, cuando un Estudiante se destaque en un valor específico, actividad o trabajo especial.
10. Tener la oportunidad de autoevaluar su comportamiento
11. Anotaciones positivas y felicitaciones oportunas en su hoja de vida.
12. Habrá reconocimiento escrito por los esfuerzos realizados en cada periodo académico con desempeño superior, con copia a su hoja de vida.
13. Los mejores estudiantes representarán a la Institución en las diferentes actividades escolares y extraescolares.
14. Al finalizar cada periodo, los estudiantes destacados serán registrados en un cuadro de honor.
15. Reconocimiento al mejor grupo por su desempeño académico y disciplinario, su sentido de pertenencia, dándole un permiso especial para realizar una actividad pedagógica.
16. Entrega personal de las notas o valoraciones al final del periodo académico a los Estudiantes.
17. Representación de la institución educativa en eventos importantes por buen comportamiento.
18. Exposición pública de los trabajos realizados de las diferentes asignaturas.
19. Tener beneficios académicos especiales (Eximir de evaluaciones o trabajos, monitorias especiales, eventos académicos o interinstitucionales entre otros) cuando su desempeño escolar así lo amerite.
20. Reconocimiento público por parte del profesorado y directivas a los estudiantes que se destaquen en la práctica de valores.
21. Salidas pedagógicas para grupos y/o estudiantes altamente destacados.

CAPITULO V DE LOS PADRES DE FAMILIA

Artículo 30: PERFIL DEL PADRE/MADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE PABLISTA:

En la **INSTITUCION EDUCATIVA INSTITUTO PABLO VI** se quiere contar con un padre de familia o acudiente con el siguiente perfil:

1. Ser los principales formadores de sus hijos y acompañarlos permanentemente en la interiorización de los principios y valores con los que están siendo formados en la Institución Educativa.
2. Comprometidos verdaderamente con la I. E. y sus prácticas formativas.
3. Que sea referente de vida para sus hijos (as).

4. Con equidad de criterios para apoyar a sus hijos (as), pero también para criticarlos e imponer correctivos cuando sea necesario.

Artículo 31: DERECHOS DE LOS PADRES DE FAMILIA/ACUDIENES/CUIDADORES

(Artículo 2º del Decreto 1286/2005):

Los primeros responsables de la educación de los hijos son los padres, y su derecho – deber respecto a la educación de los hijos supera el deber educativo de las instituciones o personas (Art. 7º, Ley 115/94).

Los principales derechos de los padres de familia en relación con la educación de sus hijos son los siguientes:

- a. Elegir el tipo de educación que, de acuerdo con sus convicciones, procure el desarrollo integral de los hijos, de conformidad con la Constitución y la Ley.
- b. Recibir información del Estado sobre los establecimientos educativos que se encuentran debidamente autorizados para prestar el servicio educativo.
- c. Conocer con anticipación o en el momento de la matrícula las características del establecimiento educativo, los principios que orientan el proyecto educativo institucional, el manual de convivencia, el plan de estudios, las estrategias pedagógicas básicas, el sistema de evaluación escolar y el plan de mejoramiento institucional.
- d. Expresar de manera respetuosa y por conducto regular sus opiniones respecto del proceso educativo de sus hijos, y sobre el grado de idoneidad del personal docente y directivo de la institución educativa.
- e. Participar en el proceso educativo que desarrolle el establecimiento en que están matriculados sus hijos y, de manera especial, en la construcción, ejecución y modificación del proyecto educativo institucional.
- f. Recibir respuesta suficiente y oportuna a sus requerimientos sobre la marcha del establecimiento y sobre los asuntos que afecten particularmente el proceso educativo de sus hijos.
- g. Recibir durante el año escolar y en forma periódica, información sobre el rendimiento Académico y el comportamiento de sus hijos.
- h. Conocer la información sobre los resultados de las pruebas de evaluación de la calidad del servicio educativo y, en particular, del establecimiento en que se encuentran matriculados sus hijos.
- i. Elegir y ser elegido para representar a los padres de familia en los órganos de gobierno escolar y ante las autoridades públicas, en los términos previstos en la Ley General de Educación y en sus reglamentos.
- j. Ejercer el derecho de asociación con el propósito de mejorar los procesos educativos, la capacitación de los padres en los asuntos que atañen a la mejor educación y el desarrollo armónico de sus hijos.

Otros derechos de los Padres de Familia/Acudientes/Cuidadores:

1. Recibir con anterioridad las citaciones, circulares, y boletines en donde se le informe sobre los compromisos con la institución.
2. Participar en la planeación, ejecución y evaluación del PEI, de acuerdo con los mecanismos de participación que para ello se estipulen.
3. Elegir y ser elegidos en igualdad de condiciones, a los diferentes órganos del gobierno escolar.
4. Solicitar y obtener explicaciones sobre el proceso, logros y dificultades del estudiante.
5. Participar en los programas de formación de padres que brinde la Institución para cumplir adecuadamente con la tarea educativa que les corresponde.
6. Conocer el Sistema Institucional de Evaluación de los estudiantes (Art.14 numeral 1 Decreto 1290/09).
7. Acompañar el proceso evaluativo, recibir los informes periódicos y recibir oportunamente respuestas a sus inquietudes sobre el proceso de evaluación (Art. 14 numerales 2,3,4 Decreto 1290/09).
8. Ser atendidos oportuna y respetuosamente por todo el personal que labora en la Institución. Los horarios de atención serán los establecidos por la Institución.
9. Solicitar constancias y certificados cuando los necesite, bajo los parámetros legalmente establecidos.
10. Recibir información oportuna sobre las actividades que la institución vaya a realizar.
11. Proponer iniciativas y sugerencias que ayuden al mejoramiento de la institución, dentro de las normas vigentes.
12. Presentar reclamos de manera respetuosa y justa dentro de los tiempos fijados por las normas Institucionales y legales, atendiendo siempre al conducto regular.
13. Conocer oportunamente sobre los correctivos, estímulos, sanciones y otras medidas que afecten a los estudiantes.
14. A conocer con antelación el manual de convivencia para que pueda asumir de forma consiente y voluntaria sus compromisos y responsabilidades con la institución.
15. Participar activamente en las reuniones y asambleas de padres, exponiendo sus puntos de vista, haciendo sugerencias que vayan en Pro del mejoramiento institucional.
16. Utilizar en el término de 5 días hábiles a partir del comunicado de la aplicación de un correctivo o sanción, los recursos de apelación y reposición cuando considere que no se ajusta a la gravedad de la falta cometida.

Artículo 32. DEBERES DE LOS PADRES DE FAMILIA:

Los primeros responsables de la educación de los hijos son los padres, y su derecho – deber respecto a la educación de los hijos supera el deber educativo de las Instituciones o personas (Ley general de educación Art. 7º).

Son deberes de los Padres de Familia/Acudientes/Cuidadores:

1. Orientar, colaborar y supervisar la realización de las obligaciones escolares por parte de los estudiantes después de la jornada única escolar.
2. Mantenerse en contacto permanente con la Institución para el seguimiento académico y comportamental del Estudiante.
3. Acatar las citaciones que le remita el Colegio y asistir a la entrega de informes, reuniones,

I.E. INSTITUTO PABLO VI – Manual de Convivencia Escolar-2024.

llamadas, talleres, conferencias y asambleas programadas por la institución.

4. Dialogar con el estudiante para reforzar la labor de la institución en la formación y el fortalecimiento del desarrollo afectivo y comportamental.

5. Justificar personalmente, a quien corresponda los retardos forzosos o inasistencias del estudiante.

6. Apoyar la Institución en el trabajo de formación integral que realiza con los estudiantes.

7. Proporcionar los recursos necesarios para el desarrollo del proceso de formación y aprendizaje.

8. Colaborar y velar para que los estudiantes porten de acuerdo con el manual de convivencia, en todo momento y lugar, el uniforme que les corresponde.

9. Realizar seguimiento y analizar los informes periódicos de evaluación de sus hijos (Artículo 15 Numerales 2 y 3 del Decreto 1290/09).

10. Tratar cortésmente a todos los miembros de la Comunidad Educativa.

11. Presentarse con el estudiante en el momento de la matrícula para firmar el compromiso con la institución. (Estudiantes antiguos deben presentarse con el uniforme diario) y adquirir el Manual de Convivencia.

12. Conocer e interpretar conjuntamente con el estudiante, el Manual de Convivencia.

13. Proporcionar al estudiante un ambiente adecuado para el estudio y la formación integral.

14. Inculcar reglas básicas de higiene personal y convivencia social.

15. Aplicar correctivos familiares en los que se evite incurrir en castigos físicos o psicológicos.

16. Presentarse a la institución cuando sea requerido.

17. Programar, en la medida de las posibilidades, en jornada contraria, las citas médicas u odontológicas, u otras a las que deba asistir el estudiante.

18. Inculcar el respeto por la honra y los bienes ajenos.

19. Velar por la puntualidad del estudiante a la hora de entrada y salida de la institución y exigir responsabilidad y respeto a los transportadores.

20. Presentarse por el Estudiante en caso de solicitar permiso durante la jornada escolar presencial.

21. Inculcar en todo momento y lugar la importancia de la norma, la disciplina, el orden, la responsabilidad y el respeto.

22. Respetar el conducto regular en caso de presentarse dificultades académicas o de convivencia.

23. Respeto a toda la comunidad educativa.

24. El padre de familia debe apoyar y promover la educación virtual de los Estudiantes, en los casos en que así lo disponga la Institución según las normas del MEN y directrices de la SEM, teniendo en cuenta, entre otras, las siguientes reglas: (a) Horarios de clases; (b) Porte uniforme en las actividades curriculares y extracurriculares virtuales; (c) Promover el buen uso de las redes sociales.

a nivel institucional y general; (d) Informar a los Docentes y/o Directivos sobre inconvenientes tecnológicos; (e) Comunicar oportunamente incapacidades médicas o excusas por inasistencia; (f) Informar el cambio de número telefónico de contacto y/o dirección residencial; (g) Respetar y acatar las normas de bioseguridad al momento de asistir presencialmente a la Institución.

25. Los padres de familia que incumplan los compromisos con la Institución se harán acreedores a lo reglado en el Código de Infancia y Adolescencia (Artículo 39 de la Ley 1098 de Noviembre 8 de 2006) además del reporte a los organismos competentes, como el I.C.B.F.-Regional Caldas.

Artículo 33. ALIANZA FAMILIA-ESCUELA POR EL DESARROLLO Y LA FORMACION INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES

🚦 Definición:

Es el proceso a través del cual las familias y la escuela definen conjuntamente propósitos, estrategias, herramientas de colaboración, solidaridad y apoyo mutuo, en procura de fortalecer condiciones sociales, materiales, pedagógicas y humanas para promover el desarrollo integral y el aprendizaje de niños, niñas y adolescentes, desde la educación inicial hasta la educación media; posibilitando el intercambio y la construcción de saberes y experiencias sobre las prácticas de cuidado, crianza, identificación de capacidades y movilizandolas estrategias como herramientas que se requieran en el entorno comunitario e institucional de cada territorio.

🚦 Finalidad.

La Alianza Familias-Escuela busca fortalecer la relación entre las familias y los establecimientos educativos a partir de un trabajo articulado que sitúa a niñas, niños y adolescentes en el centro de su acción, con el propósito fundamental de promover su desarrollo y formación integral y aprendizajes, así como favorecer el ejercicio de sus derechos y libertades a lo largo de sus trayectorias educativas. A su vez, la Alianza pretende fortalecer las capacidades de cuidado, crianza y protección de las familias y asegurar su participación en los procesos educativos, en el marco del principio de corresponsabilidad.

🚦 Objetivos.

a) Promover las condiciones sociales y humanas necesarias en las familias y en la escuela para el desarrollo y la formación integral de niñas, niños y adolescentes a lo largo de las trayectorias educativas.

b) Crear procesos colectivos entre las familias, las comunidades, niñas, niños y adolescentes, con la escuela, para: (i) el reconocimiento y comprensión de realidades, (ii) la identificación de asuntos de interés común, (iii) la definición de canales de comunicación fluidos y flexibles, (iv) la toma de decisiones y para (vi) la movilización de herramientas y mecanismos para la implementación de las iniciativas de las familias, las comunidades y la escuela orientados al logro de los objetivos acordados,

c) Desarrollar capacidades en las familias para el cuidado, crianza y protección de niñas, niños y adolescentes que reconozcan, valoren, protejan y fortalezcan su diversidad, así como sus características culturales y étnicas; además, de dinamizar acciones incluyentes de orden intergeneracional El desarrollo de capacidades debe permitir la denuncia de situaciones frente a la vulneración de derechos humanos de sus familias.

d) Implementar, en las escuelas y comunidades, estrategias de cuidado y protección que reconozcan las características poblacionales y territoriales, en las cuales se desarrollen las niñas, los niños y adolescentes, libres de violencia y tratos crueles, humillantes y degradantes.

e) Facilitar el intercambio de información entre las familias y el establecimiento educativo, que contribuya a la identificación y superación de barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes con discapacidad o capacidades excepcionales.

Contenidos.

Para la organización y desarrollo de los contenidos mínimos el Consejo Directivo del establecimiento educativo tendrá en cuenta las siguientes consideraciones:

- a) Revisar las diferentes herramientas de la Alianza Familias-Escuela con las que cuenta y cualificar su uso.
- b) Reconocer la realidad y situación del territorio, así como a la población en la que viven las familias, con el fin de comprender las dinámicas sociales y culturales y conocer las características, necesidades e intereses de las familias.
- c) Priorizar los temas que respondan a las particularidades del contexto identificadas por la comunidad educativa en el plan de acción construido participativamente.
- d) Las propuestas deben estar acorde con el curso de vida de los estudiantes y los objetivos de cada uno de los niveles educativos.
- e) Incluir las propuestas de las familias de campañas para fortalecer la democracia y la solidaridad.
- f) Las estrategias de las jornadas de trabajo o de encuentro deberán ser apropiadas para la formación de adultos.
- g) El tiempo máximo que pueden destinar las familias para estos espacios y la flexibilidad horaria.
- h) Aprovechar las tecnologías de la información y las comunicaciones - TIC para disminuir costos y tiempos de desplazamiento de las familias.
- i) En atención al objetivo esencial del desarrollo de capacidades de las familias, y de acuerdo con el principio de accesibilidad, las estrategias seleccionadas serán participativas, vivenciales, apoyadas con medios virtuales y en horarios de fácil acceso para las familias.
- j) Para la definición temática, con el propósito de abarcar las prioridades ordenadas por la ley y realizar como mínimo tres jornadas al año, se utilizarán las siguientes categorías que agrupan los literales definidos en el artículo 5º de la ley 2025 de 2020, así :

- ✓ Garantía de derechos
- ✓ Educación de la sexualidad
- ✓ Crianza amorosa y respetuosa y Promoción de estilos de vida saludable
- ✓ Apoyo en procesos educativos y contención familiar.

Actores e instancias en la implementación de la Alianza Familias-Escuela.

- ✓ Rector o director.
- ✓ Docentes y/o docentes orientadores.
- ✓ Familia.
- ✓ Comité de convivencia escolar.
- ✓ Consejo directivo.

Inclusión de los compromisos de participación en el manual de convivencia.

Cada establecimiento educativo promoverá procesos de participación y vinculación de las familias, padres, madres y cuidadores para establecer de manera conjunta los compromisos y los compromisos adicionales como herramienta de la Alianza Familias-Escuela, en el marco de los principios de participación, justicia restaurativa, mediación, diálogo, reflexión y concertación, con base en las siguientes consideraciones:

- a) Determinación de los compromisos. La manifestación expresa y firmada de la participación de las familias a las convocatorias anuales a las escuelas de padres y madres, quedará plasmada en un formato de compromiso con la agenda anual con las temáticas priorizadas para ese año escolar, que luego se reforzará con un plan de comunicaciones y motivación que asegure la participación de las familias.

Para el caso de las escuelas para padres, madres y cuidadores, el rector o director del

establecimiento educativo convocará a la Asamblea de Padres de Familia para realizar una jornada de trabajo colectivo que permita construir, participativamente, la propuesta de compromisos que deberán asumir las familias en el marco de los procesos participativos y de la alianza, así como de los compromisos adicionales a los que se harán acreedores, en caso de no cumplirlos.

El incumplimiento de los compromisos de las partes, como la inasistencia reiterada y sin justificación a las escuelas de padres y madres de familia y cuidadores, programadas en el año, debe redundar en una alternativa restaurativa que se acuerde según caso.

- b) Incorporación en el manual de convivencia. Los compromisos acordados en la Asamblea de Padres de Familia deberán ser consignados en el manual de convivencia del establecimiento educativo con el liderazgo del Comité de Convivencia Escolar, de conformidad con lo dispuesto en los lineamientos generales para la actualización del manual de convivencia. Deberá contener el proceso para su comunicación, verificación de cumplimiento y seguimiento.

✚ Responsabilidades de los establecimientos educativos.

Son responsabilidades de los establecimientos educativos, en el marco de la Alianza Familias-Escuela, las siguientes:

- a) Desarrollar acciones y procesos que vinculen a las familias y a los demás actores de la comunidad educativa en las diversas instancias de participación con las que cuenta el establecimiento educativo para la conformación y consolidación de la Alianza y sus herramientas.
- b) Generar espacios de encuentro con las familias para intercambiar saberes, expectativas y comprensiones alrededor de las realidades de niñas, niños y adolescentes, las familias y la comunidad; así como las apuestas curriculares y el sentido de los procesos educativos.
- c) Caracterizar la información en relación con las realidades de las familias y comunidades a través de diversos instrumentos y estrategias, como insumos para la construcción colectiva del plan de acción de la Alianza conformado por el conjunto de prioridades hacia las cuales van a orientar su acción.
- d) Construir al inicio del año escolar, en conjunto con las familias reconociendo sus necesidades, intereses, capacidades y potencialidades, un plan anual para la implementación de la Alianza y sus herramientas, el cual incluya los compromisos de participación.
- e) Definir colaborativamente con la comunidad educativa los compromisos de participación y las consecuencias de su incumplimiento sin justa causa, acordados en un clima de confianza y construcción colectiva que reconozca las realidades de las familias y de la escuela e incorporarlas en el manual de convivencia.
- f) Implementar diferentes canales y estrategias para desarrollar las escuelas para padres y madres de familia, cuidadores y representantes legales, con una frecuencia mínima de tres actividades por año académico, así como hacer seguimiento a la participación y aplicar los compromisos adicionales como consecuencia de su incumplimiento sin justa causa, siguiendo el debido proceso con garantías universales.
- g) Sensibilizar y motivar a los docentes sobre los principios en los que se basa la conformación o fortalecimiento de la Alianza y comunicar su rol para el desarrollo de esta.
- h) Documentar las experiencias desarrolladas para enriquecer las propuestas de trabajo conjunto e intercambiar comprensiones, preguntas y reflexiones que surjan de la implementación de la Alianza y sus herramientas.
- i) Reportar las acciones y los avances de la Alianza, en las condiciones que establezca el Ministerio de Educación Nacional a la Secretaría de Educación de la Entidad Territorial Certificada correspondiente.

✚ Responsabilidades de las familias.

Son responsabilidades de la familia, en el marco de la Alianza Familias-Escuela, las siguientes:

- a) Participar como protagonista en la construcción y fortalecimiento de la Alianza para favorecer el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes.

b) Proporcionar la información solicitada por el establecimiento educativo para llevar a cabo el proceso de caracterización que permite entender la realidad de las familias y su contexto, base para construir el plan de acción de la Alianza, respetando el principio de intimidad.

c) Firmar el compromiso al inicio del año escolar, así como asistir y participar en las actividades del plan de acción para familias que programe el establecimiento educativo.

d) Aportar en la definición de los compromisos de participación y los compromisos adicionales en caso de incumplimiento con las Escuelas para padres, madres y cuidadores y reportar las dificultades o inconvenientes que le impiden participar, de acuerdo con los plazos y condiciones que se acordaron con el establecimiento educativo.

e) Aportar y poner a disposición su saber propio, prácticas y capacidades que pueda compartir con los y las estudiantes o con otras familias, como aporte al desarrollo y formación integral de niñas, niños y adolescentes.

CAPITULO VI PROCESO ACADEMICO Y EVALUATIVO

La **INSTITUCION EDUCATIVA INSTITUTO PABLO VI** de Manizales, en desarrollo del **COMPONENTE ACADEMICO Y PEDAGÓGICO QUE INFORMAN EL PEI Y EL SIEE** (Sistema Institucional de Evaluación del Estudiante), acata las normas emanadas del Ministerio de Educación Nacional, así: Ley 115 de 1994, Decreto 1850 de 2002, Decreto 1860 de 1994 y Decreto 1290 de 2009, además de las referentes a los procesos de flexibilización curricular, Necesidades Educativas Diversas (NED) e Inclusión Educativa con Calidad (IEC).

Artículo 34. CALENDARIO ACADEMICO:

La Institución Educativa **INSTITUTO PABLO VI** acata el calendario escolar fijado mediante resolución anual por la Secretaría de Educación de Manizales. El desarrollo curricular se lleva a cabo durante 40 semanas, 20 en cada semestre, según la Ley General de Educación, con cuatro (4) períodos académicos cada uno con una duración de diez (10) semanas.

Artículo 35. JORNADA ESCOLAR:

El horario está distribuido en horas de 60 minutos y su intensidad de acuerdo a los niveles que funcionan en la sede principal y en cada una de las sedes:

a. Transición (25 horas semanales): de 7.00 a.m.–12.45 pm, jornada única: Sedes Simón Bolívar y Barrios Unidos.

b. Básica Primaria (30 horas semanales): de 7.00 a.m.–1.45 pm, jornada única: Sedes Simón Bolívar y Barrios Unidos.

c. Básica Secundaria (30 horas semanales): Sede Principal: 6.40 am–1.00 pm, jornada normal; Sede Barrios Unidos: 7.00 am a 2.35 pm, jornada única (35 horas semanales).

d. Educación Media: 6.40 am–1.00 pm, Sede Principal (30 horas semanales).

Parágrafo: De acuerdo con los artículos 23 y 31 de la Ley General de Educación, el 100% de la intensidad horaria se dedica al desarrollo de las áreas obligatorias y fundamentales, en el marco del carácter académico de la Institución.

Artículo 36. SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL (S.S.E.):

El SSE obligatorio es esencialmente parte estructural del proceso educativo de los Estudiantes de Educación Media (grados 10º y 11º, ordenado por la Ley 115 de 1994 y por el Decreto 1860 de 1994; y reglamentado mediante la Resolución 4210 de septiembre de 1996, del Ministerio de Educación Nacional (MEN), que permite la realización de principios y fines constitucionalmente legítimos. Este debe guardar estrecha relación con los fundamentos y fines de la educación media, los cuales son sustancialmente distintos a aquellos que persigue la educación superior. En la Institución Educativa **INSTITUTO PABLO VI** de Manizales, el SSE obligatorio hace parte integral del currículo y del PEI y contempla, entre otras, las siguientes normas:

a. Con base en las normas vigentes sobre el SSE, citadas en este artículo, y de manera especial lo establecido en la Resolución 4210 de 1996 (MEN), la Institución a través de los Docentes de las diferentes Áreas elaborará y desarrollará proyectos internos para facilitar a los Estudiantes de Grados 10º y 11º el cumplimiento cabal del SSE. Así mismo, si es del caso, establecerá convenios interinstitucionales con Entidades afines a este servicio obligatorio, y de manera preferible con las que se encuentren ubicadas en el entorno sociocultural del Colegio.

b. La intensidad mínima es de 80 horas de prestación del servicio, y en los casos de proyectos especiales, se podrá establecer cronogramas o planes operativos por procesos o etapas.

c. El SSE, una vez se definan los proyectos y se asigne a los Estudiantes en los mismos, iniciará su desarrollo y cumplimiento en la tercera semana de iniciación de las labores escolares de cada año académico, y la duración de cada proyecto deberá máximo hasta la segunda semana del mes de noviembre del año escolar.

d. El SSE es requisito indispensable para obtener el título de Bachiller Académico de la Institución, y es absolutamente independiente de la gestión académica, es decir no tiene relación con las valoraciones de desempeño que tenga el Estudiante de Grado 10º o 11º en cada período académico del año escolar.

e. Durante la prestación del SSE el Estudiante debe cumplir en todo momento y lugar con el Manual de Convivencia.

f. Cada Estudiante será asignado por la Coordinación del Colegio, en principio y preferencialmente a proyectos internos que beneficien directamente a la Comunidad Educativa Pablista.

g. En ningún caso, el Estudiante podrá desarrollar un proyecto interno o externo sin la previa autorización escrita de la Coordinación de la Institución.

h. Llegar tarde sin excusa justificada al lugar asignado, por dos veces consecutivas, le resta dos horas al número de horas cumplidas hasta el momento del segundo retardo.

i. Tres llegadas tarde sin justificar al lugar asignado darán por cancelado el proyecto, lo cual se considera falta grave, y el Estudiante deberá iniciar un nuevo proyecto interno.

j. La inasistencia por tres veces sin excusa médica o calamidad doméstica comprobada, le ocasiona la cancelación automática del proyecto y pérdida de las horas cumplidas al momento de la cancelación, y constituye falta grave.

k. Los Estudiantes a quienes se les cancele el proyecto en grado décimo deberán realizarlo en el primer semestre del grado undécimo. Si persisten en su incumplimiento, deberán hacerlo en un

proyecto externo, con Entidad oficial, y bajo su responsabilidad y la de su Acudiente.

l. El Estudiante de Grado Undécimo, a quien le sea cancelado el proyecto por las causales expuestas y/o por mal desempeño, o no haya cumplido con las horas reglamentarias en el tiempo estipulado en el cronograma escolar institucional, no podrá ser graduado por la Institución, y deberá cumplir con el SSE obligatorio y/o terminarlo en el primer período del año escolar siguiente.

m. La inasistencia al lugar asignado es injustificable por motivos tales como: diligencias personales o familiares, realización de tareas y trabajos escolares, enfermedad sin fórmula médica o incapacidad, paseos familiares o desidia para cumplir con la labor encomendada.

n. Las ausencias por enfermedad se deben notificar por escrito, dentro de los dos (2) días siguientes a la ausencia, al Docente que coordina cada proyecto.

o. La Institución, a través de los Docentes y/o a las Entidades vinculadas al SSE, llevará el control, el seguimiento y la evaluación del SSE, en formato o planilla especial por cada Estudiante, con el registro de la actividad, fecha, número de horas de la actividad, observaciones y firmas del Estudiante y del Docente y/o Funcionario a cargo del proyecto. En ningún caso, se aceptará registro y control distinto al formato oficial del Colegio. Así mismo, los Docentes y/o Funcionarios encargados, deberán remitir informe escrito, al término de cada período académico, a la Coordinación sobre el cumplimiento del SSE por parte del Estudiante de Grado 10º y 11º.

Artículo 37. IMPEDIMENTOS PARA LA NO PROCLAMACION Y GRADUACIÓN DEL ESTUDIANTE DE GRADO UNDÉCIMO COMO BACHILLER ACADÉMICO:

Se consideran impedimentos para que un Estudiante de grado undécimo de la Institución pueda ser proclamado y graduado como bachiller en ceremonia especial de grado, los siguientes:

a. Cuando al finalizar el año lectivo no haya aprobado todas y cada una de las áreas/ asignaturas y estándares de calidad propuestos en las mismas, o no haya sido aprobado en el Programa Universidad en Tu Colegio (UTC).

b. Cuando haya incurrido, dentro o fuera de la Institución, en faltas graves como propiciar escándalos, agresiones físicas o verbales a Directivos, Docentes, Personal Administrativo y/o Compañeros o Padres de Familia; o incurra en faltas gravísimas, según el Decreto 1965 de 2013, con ajuste al debido proceso que ordena la norma vigente.

c. Cuando no haya cumplido con el Servicio Social Estudiantil (SSE), de acuerdo con las normas del MEN, los proyectos institucionales y según el Artículo 41 del presente Manual de Convivencia Escolar.

d. Cuando no esté a PAZ Y SALVO por todo concepto administrativo, académico y/o disciplinario con la Institución, incluyendo la aprobación del semestre del Programa Técnico Laboral respectivo del Programa Universidad en Tu Colegio (UTC), con la Universidad correspondiente.

e. Cuando sus faltas de asistencia, con o sin excusa, a las actividades curriculares y/o extracurriculares, durante el transcurso del año escolar, superen el veinticinco (25%) de las horas-clase o actividades curriculares o extracurriculares, realmente orientadas, de acuerdo con los Registros Diarios de Asistencia, independientemente de las valoraciones académicas obtenidas por el Estudiante en cada área/asignatura.

f. No haber presentado las Pruebas de Estado SABER-11 que ordena el MEN y desarrolla el ICFES.

g. Otras faltas catalogadas como graves (Tipo II) y gravísimas (Tipo III) en este Manual de Convivencia o en las normas concordantes o afines vigentes.

CAPITULO VII CONVIVENCIA ESCOLAR

Artículo 38. COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y SUS FUNCIONES

Creado por la Ley 1620 del 15 de Marzo de 2013 y tiene como objeto contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural en concordancia con el mandato constitucional y la Ley 115/94.

Es una instancia para conocer faltas contra el Manual de Convivencia Escolar, para la toma de decisiones y resolución de conflictos de convivencia que se remitan a esta instancia. Este Comité, además, cumple una labor preventiva para el sano ambiente escolar, liderando campañas de respeto y solidaridad entre los Miembros de la Comunidad Educativa Pablista.

SON FUNCIONES DEL COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR:

1. Identificar, documentar, analizar y resolver conflictos de convivencia que se presenten entre los Miembros de la Comunidad Educativa Pablista.
2. Liderar en la Institución, a través del desarrollo de un plan operativo de acciones que fomenten la convivencia, la construcción ciudadana, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar entre Miembros de la Comunidad Educativa.
3. Promover la vinculación de la Institución en programas y actividades de convivencia y construcción de ciudadanía que se adelanten en la región y que respondan a las necesidades de la comunidad educativa.
4. Convocar a un espacio de conciliación para la resolución de situaciones conflictivas que afecten la convivencia escolar, por solicitud de cualquiera de los miembros de la comunidad educativa o de oficio cuando se estime conveniente en procura de evitar perjuicios irremediables a los miembros de la comunidad educativa. El estudiante estará acompañado por el padre, madre de familia, acudiente o un compañero del Establecimiento Educativo.
5. Activar la Ruta de Atención Integral para la convivencia escolar definida en el artículo 29 de la Ley 1620/2013.
6. Liderar el desarrollo de estrategias e instrumentos destinados a promover y evaluar la convivencia escolar.
7. Hacer seguimiento al cumplimiento de las disposiciones establecidas en el Manual de Convivencia y presentar informes a la respectiva instancia que hace parte de la estructura del Sistema Nacional de Convivencia Escolar, a través de la plataforma especial que establezca el Ministerio de Educación Nacional (MEN).
8. Proponer, analizar y viabilizar estrategias pedagógicas que permitan la flexibilización del modelo pedagógico institucional “Aprendizaje Significativo”, y la articulación de diferentes áreas de estudio que lean el contexto educativo y su pertinencia en la comunidad para determinar más y mejores maneras de relacionarse en la construcción ciudadana de la sana convivencia social.

PARÁGRAFO 1º: El Comité de Convivencia Escolar es una instancia de apoyo y formación, en ningún momento está facultado para imponer sanción.

El Comité de Convencía Escolar estará integrado por:

- a. El Rector, quien lo preside
- b. El Coordinador
- c. El Orientador Escolar
- d. Dos Padres de Familia de Primaria y Secundaria, seleccionados del Consejo de Padres.
- e. El Presidente del Consejo Estudiantil.
- f. Dos Docentes (1 de Primaria y 1 de Secundaria).
- g. El Personero Estudiantil (quien actuará con voz, pero sin voto, para las decisiones del Comité).

PARAGRAFO 2º: ACCIONES DEL COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR

- a. Definir la forma de iniciación, recepción y radicación de las quejas, reclamos o información sobre situaciones problemáticas que afecten la convivencia escolar, actuando como mediador, acompañante y asesor, con el apoyo conjunto de los Docentes.
- b. Establecer los mecanismos para garantizar el derecho a la intimidad y a la confidencialidad, así como de las informaciones suministradas por las personas que intervengan en las actuaciones y de toda la información que se genere dentro de las mismas, guardando el sigilo a lugar.
- c. Contar con el apoyo del Consejo Directivo de manera que se garantice la no censura.
- d. Construir mecanismos de socialización y promoción del manejo de la información: pendones, plegables, videos, reuniones, foros, seminarios, entre otros.
- e. Establecer mecanismos de seguimiento, retroalimentación y ajustes al comportamiento social y de convivencia.

PARAGRAFO 3º: COMPONENTES DE LA RUTA DE ATENCION INTEGRAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR

- a) **PROMOCION:** fomentar el mejoramiento de la convivencia y el clima escolar con el fin de generar un entorno favorable para el ejercicio real y efectivo de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos (DDHHSR).
- b) **PREVENCION:** se entiende como la preparación y disposición que se hace anticipadamente para evitar un riesgo, intervenir oportunamente en dinámicas y comportamientos que podrían afectar el ejercicio de los DDHH Y DHSR y la convivencia escolar, de acuerdo con los parámetros y las normas vigentes.

Las acciones de prevención se intervienen sobre factores o situaciones que amenazan el ejercicio de los DDHH SR (violencia, discriminación, inequidad, acoso, agresión, censura, autoritarismo, etc.) para que no se repitan hasta convertirse en dinámicas relacionales dentro de la Comunidad Educativa Pablista.

PARAGRAFO 4º: ACCIONES EN CADA UNO DE LOS NIVELES

❖ NIVEL PREESCOLAR

- a) Desarrollar actividades que contribuyan a incentivar la empatía y la solidaridad a través de

juegos, canciones, cuentos, bailes, etc.

- b) Intervenir, inmediatamente, ante la pelea por un juego, juguete, material educativo o cualquier tipo de violencia.
- c) Transmitir mensajes positivos que el niño pueda interiorizar, para aprender a autorregular o controlar su propia conducta.
- d) Dialogar con los padres sobre la importancia de no minimizar las situaciones de agresión y no considerarlas como “cosa de niños” siendo necesario que estas conductas sean reguladas por los adultos para evitar que el niño las adopte como una forma de resolver los conflictos.
- e) Establecer con los niños y la familia las normas de convivencia, de modo que comprendan que sus actos tienen consecuencias consigo y con los demás.
- f) Coordinar con los padres y madres de familia sobre la importancia de que las normas y valores de convivencia sean compartidas entre la escuela y el hogar.
- g) Informar a los padres y madres de familia sobre el procedimiento a desarrollar en la institución educativa en caso de presentarse situaciones de agresión o violencia.

❖ **NIVEL BASICA PRIMARIA**

- a) Promover el desarrollo de conocimientos y habilidades socio-afectivas para prevenir, comunicar y enfrentar situaciones de acoso escolar.
- b) Desarrollar habilidades sociales para establecer relaciones de amistad y compañerismo basadas en el respeto mutuo
- c) Prestar atención a los niños que no participan del grupo, para fortalecer sus habilidades sociales.
- d) Facilitar mecanismos para que los estudiantes comuniquen situaciones de maltrato o violencia.
- e) Estar atentos a los juegos, programas televisivos, medios de comunicación, internet, etc. ya que a través de ellos los niños aprenden a modificar situaciones sociales, practicar roles, ensayar normas y formas de relacionarse.
- f) Conversar con los padres y madres para que estén atentos a los cambios repentinos de la conducta de sus hijos e hijas. Por ejemplo: si ya no quiere asistir a la institución educativa e inventa excusas para ello, si deja de lado ciertas actividades, si repentinamente está triste, callado, etc.
- g) Promover en los padres y madres la responsabilidad de dejar y/o recoger a sus hijos en el horario establecido por la institución educativa (entrada y salida).

❖ **NIVEL BASICA SECUNDARIA MEDIA**

- a) Desarrollar y fortalecer el respeto a las diferencias de los demás, habilidades sociales como la autoestima, empatía, comunicación asertiva y la solución pacífica de conflictos.
- b) Crear un clima positivo, promoviendo relaciones adecuadas entre compañeros, la cooperación, identificación con su grupo de clase y el respeto por las normas.
- c) Establecer normas de aula específicamente para casos de maltrato.
- d) Brindar al adolescente la oportunidad de compartir sus pensamientos y sentimientos con compañeros que se
- e) identifiquen con valores positivos, fomentando que descubran coincidencia y puedan sentirse únicos y especiales, sin necesidad de poner en riesgo su desarrollo ni el bienestar de otras personas.
- f) Estar atento a las situaciones de conflicto para mediar o fomentar su solución pacífica.
- g) Realizar las Asambleas Escolares de Aula (orientaciones de grupo) para dialogar sobre situaciones cotidianas que afecten a los estudiantes e involucrarlos en la propuesta de soluciones.

- h) Promover en los padres y madres la responsabilidad de dejar y/o recoger a sus hijos en el horario establecido por la institución educativa (entrada y salida).

ATENCION ESPECIAL

Se refiere a: atender, prestar atención con especial cuidado. Desde el marco de la Ley 1620/13 el componente de atención orienta todas aquellas acciones que se realizan para asistir oportuna y pedagógicamente a las personas que conforman la comunidad educativa, frente a situaciones que afecten la convivencia escolar. Propiciar la reconstrucción de la situación en un ambiente de dialogo, de respeto, de cuidado y reconocimiento a las personas involucradas. Significa restituir el estado de las cosas, mitigar las inconformidades o daños que resulten de la situación.

Una atención pedagógica con especial cuidado indagara por lo ocurrido con las personas implicadas y establecer una solución que recomponga la situación en circunstancias que dejen satisfacer a las personas.

ACTIVIDADES DE ATENCION:

- **RECONOCIMIENTO:** Se centra en reconocer lo que paso y lo que origina las molestias o inconvenientes, por medio de las voces de las personas involucradas. Reconocer si dicha situación es un conflicto que está afectando la tranquilidad, las relaciones entre las personas propiciando prácticas de violencia.
 - **IDENTIFICACION:** Permite pensar en las acciones de atención adecuadas y diferenciadas, así como garantizar la reparación y dignificación de los derechos, generar procesos de mediación y dialogo, excepto en las situaciones de tipo III.
- **ACTIVACION:** Contar con un manual de convivencia actualizado y protocolos de atención claros, que contemplen los procedimientos que se deben llevar a cabo en cada una de las situaciones establecidas; formas de iniciación, recepción y radicación de la información sobre las situaciones que afectan la convivencia escolar; contemplar en los protocolos mecanismos para garantizar el debido proceso, la intimidad, la integridad física, moral y psicológica y la confidencialidad de la información; prever en los protocolos de atención la proporcionalidad entre la falta, la sanción aplicada y la acción reparadora.
 - **SEGUIMIENTO.** El Sistema Nacional de Convivencia Escolar (SNCE) debe contar con mecanismos para evaluarse, monitorearse y resolver situaciones que obstaculicen su marcha. Deben existir mecanismos para introducir al sistema, datos para su retroalimentación. El seguimiento se define como el mecanismo para comprobación y análisis de las acciones de la Ruta de Atención Integral (RAI), especialmente el registro y seguimiento de las situaciones de tipo II y III.
- **MONITOREO:** registrar, analizar la ejecución de actividades, según lo planeado. Se monitorea para resolver dificultades, para sugerir transformaciones; a través de las reuniones reguladas por el Comité escolar de Convivencia.
- **RETROALIMENTACION:** Es la acción de entregar información para mejorar acciones de los componentes de la ruta de atención.

Artículo 39. REGLAMENTO DEL COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

Este Comité se regirá por el siguiente reglamento:

- Se instalará dentro de los primeros treinta (30) días del calendario escolar, se reunirá mensualmente y de manera extraordinaria cada vez que sea necesario y será convocado por la Rectoría, o por delegación de ésta convocará la Coordinación.
- Sesionará con la asistencia de la mitad más uno de sus miembros.
- Las notificaciones a las personas con quienes se va a mediar en la solución del conflicto serán por escrito.
- Los integrantes del Comité deben tener una posición neutral en la solución de conflictos.
- Se analizarán y definirán los casos de Estudiantes con infracciones graves o gravísimas, o aquellos que hayan reincidido permanentemente en faltas leves, y siempre con observancia del Debido Proceso y Conducto Regular, todo lo cual será registrado en el Libro Observador del Estudiante, como primera evidencia.
- Evitar comentarios que dañen la convivencia y hacen perder la confianza del Comité.
- Comunicar por escrito al Rector(a), Consejo Directivo o a quien haya remitido el caso las gestiones realizadas.

Artículo 40. EL DEBIDO PROCESO

(Artículo 29 de la Constitución Política de Colombia, artículo 26 de la Ley 1098 de 2006: Código de Infancia y Adolescencia):

1. Concepto: Los niños, las niñas y adolescentes tienen derecho a que se le apliquen las garantías del debido proceso e todas las actuaciones administrativas y judiciales en que se encuentren involucrados.

En toda actuación administrativa, judicial y de cualquier otra naturaleza en que estén involucrados, los niños, las niñas y los adolescentes tendrán derecho a ser escuchados y sus opiniones deberán ser tenidas en cuenta.

El debido proceso se aplicará a toda clase de actuaciones judiciales y administrativas.

Nadie podrá ser juzgado sino conforme a leyes preexistentes al acto que se le imputa, ante juez o tribunal competente y con observancia de la plenitud de las formas propias de cada juicio.

En materia penal, la ley permisiva o favorable, aun cuando sea posterior, se aplicará de preferencia a la restrictiva o desfavorable.

Toda persona se presume inocente mientras no se la haya declarado judicialmente culpable. Quien sea sindicado tiene derecho a la defensa y a la asistencia de un abogado escogido por él, o de oficio, durante la investigación y el juzgamiento; a un debido proceso público sin dilaciones injustificadas; a presentar pruebas y a controvertir las que se alleguen en su contra; a impugnar la sentencia condenatoria, y a no ser juzgado dos veces por el mismo hecho.

Es nula, de pleno derecho, la prueba obtenida con violación del debido proceso.

Principios:

- a. **La legalidad de la falta**, la cual debe estar preestablecida en el manual de convivencia.
- b. **La legalidad del correctivo**, el cual debe estar consagrado en la norma para aplicar.

c. **Participación:** El estudiante y padre de familia o acudiente tiene derecho a ser escuchado y solicitar pruebas si el caso lo amerita.

d. **Reconocimiento de la dignidad humana:** Respeto al estudiante en la aplicación de la sanción.

e. **Presunción de inocencia:** El estudiante se presume inocente mientras no se compruebe su responsabilidad.

f. **Igualdad:** Todos y todas tienen derecho al mismo tratamiento en los procesos de revisión comportamental.

g. **Motivación:** Toda decisión debe ser razonable y motivada; es decir, fundamentada.

h. **Favorabilidad:** Parcialidad por medio del cual el fallo se debe dar de acuerdo con la equidad y justicia hacia el menos favorecido.

i. **Causal de atenuación:** Confesar la infracción antes de ser sancionado, mejorar el comportamiento, resarcir el daño causado y ofrecer las debidas disculpas en el momento oportuno, además de lo siguiente:

- El cometer la falta en estado de alteración motivado por circunstancias que le causen dolor físico o psíquico.
- Reconocer la falta desde el inicio de la investigación.
- El haber obrado por motivos altruistas o nobles.
- Reparar o mitigar el daño antes o durante el curso del proceso.
- El haber sido inducido a cometer la falta por un compañero de mayor edad.
- El buen comportamiento anterior.
- Procurar por iniciativa propia resarcir el daño o disminuir sus consecuencias.
- Presentarse voluntariamente ante la autoridad institucional competente después de cometido el hecho para reconocerlo y enmendarlo. Causal de agravación: Negarse a reconocer los hechos, negarse a firmar el libro de seguimiento u observador, negarse a realizar los descargos o la constante anotación por faltas a los criterios de convivencia.

j. Las faltas pueden tener **agravantes** por las siguientes circunstancias:

- Ser reincidente en la comisión de la falta.
- Cometer la falta para ocultar o cometer otra.
- El efecto perturbador que la conducta produzca en la comunidad educativa.
- Cometer la falta aprovechando la confianza depositada en el estudiante.
- Cometer la falta aprovechando condiciones de inferioridad o indefensión de otras personas.
- Negación inicial del hecho, aun siendo comprobada su participación.
- Poner en peligro la vida de un compañero, docente, directivo o empleado de la institución.
- La premeditación o planeación de la falta.
- La complicidad con otras personas pertenecientes o no al Colegio.
- El tiempo, el lugar, la oportunidad, los instrumentos empleados, entre otros.

✓ **Derecho a la defensa:** El Estudiante tiene derecho a realizar los descargos por escrito en el libro de seguimiento u observador, en forma inmediata a la ocurrencia de la falta, los cuales se deben tener en cuenta para el respectivo análisis:

- ✓ **Recurso de reposición:** Se hace por escrito ante la persona o instancia que impuso el correctivo o sanción, para que reconsidere la decisión, dentro de los cinco (5) días siguientes a la notificación. En la notificación se debe explicitar este derecho y allegar las evidencias pertinentes.
- ✓ **Recurso de apelación:** Se presenta por escrito ante la instancia inmediatamente superior, superada la etapa del recurso de reposición.

Artículo 41: CLASIFICACION DE LAS FALTAS:

Con base en los Artículos 42, 43 y 44 del Decreto 1965 de 2013 (reglamentario de la Ley 1620/2013), **las situaciones** que pueden afectar la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, se clasifican en **tres tipos: leves, graves y gravísimas**, para los cuales se deben seguir los siguientes protocolos internos y/o externos según la falta, así:

CLASIFICACION DE LAS SITUACIONES	DE LAS PROTOCOLOS PARA LA ATENCIÓN DE SITUACIONES
<p>1. SITUACIONES TIPO I Corresponden a este tipo los Actos manejados inadecuadamente Situaciones esporádicas que negativamente en el clima escolar, y ningún caso generan daños al cuerpo o a la salud.</p> <p>a. Hacer burlas a compañeros o recurrir a los apodos. b. Levantar la voz imponiendo ideas a la fuerza. c. Cruce de palabras en estado de enfado donde no es posible llegar a acuerdos. d. Abandono de trabajo en equipos ocasionados por desacuerdos. e. Enfrentamientos agresivos leves</p>	<p>Artículo 42 del Decreto 1965/2013: De los protocolos para la atención</p> <p>1. Reunir inmediatamente a las partes involucradas en el conflicto y mediar de manera pedagógica para que éstas expongan sus puntos de vista y busquen la reparación de los daños causados, el restablecimiento de los derechos y la reconciliación dentro de un clima de relaciones constructivas en el establecimiento educativo.</p> <p>2.Fijar la forma de solución de manera imparcial, equitativa y justa, encaminada a buscar la reparación de los daños causados, el restablecimiento de los derechos y la reconciliación dentro de un clima de relaciones constructivas en el grupo involucrado o en el establecimiento educativo. De esta actuación se dejará constancia.</p>
<p>f. Utilizar sin permiso o esconder útiles escolares, prendas de vestir y/o alimentos de sus compañeros. g. Ausencias de clase y/o del Colegio sin consentimiento o motivo justificado. h. Utilizar indebidamente las redes sociales. i. Participar en juegos bruscos que atenten contra la integridad física de sus compañeros.</p>	<p>3. Realizar seguimiento del caso y de los compromisos a fin de verificar si la solución fue efectiva o si se requiere acudir a los protocolos consagrados en los artículos 43 y 44 del presente Decreto.</p> <p>Parágrafo. Los estudiantes que hayan sido capacitados como mediadores o conciliadores escolares podrán participar en el manejo de estos casos en los términos fijados en el manual de convivencia.</p>

2. SITUACIONES TIPO II.	ATENCIÓN DE SITUACIONES TIPO II. (Art. 43 (Art. 43, Dto. 1965/13)
<p>Corresponden a este tipo las situaciones de agresión escolar, acoso escolar (“bullying” = matoneo) o ciberacoso (“Ciberbullying”), que no revistan las características de la comisión de un delito y que cumplan con cualquier de las siguientes características:</p> <p>a. Que se presenten de manera repetida o sistemática.</p> <p>b. Que causen daños al cuerpo o a la salud sin generar incapacidad alguna para cualquiera de los involucrados.</p> <p>Estas son:</p> <p>a. Agresión física, verbal, gestual, relacional y electrónica.</p> <p>b. Acoso o matoneo escolar (“bullying”) y Ciberacoso escolar.</p> <p>c. Causar daño a la infraestructura y al mobiliario del Colegio.</p> <p>d. Agresión física o verbal a cualquier miembro de la comunidad educativa.</p> <p>e. Agredir por cualquier medio a cualquier miembro de la comunidad educativa.</p> <p>f. Juegos bruscos entre compañeros.</p> <p>g. Tráfico de material pornográfico.</p> <p>h. Participar, provocar, incitar y/o animar peleas entre compañeros dentro y fuera de la institución.</p> <p>i. Participar en juego de azar y organizar apuestas dentro de la institución.</p> <p>j. Promover y hacer manifestaciones de satanismo, hechicería, brujería o inducir a otros a participar de estas practicas</p> <p>k. Consumo de licores y cigarrillos u otras sustancias psicoactivas.</p> <p>l. Presentarse a la institución bajo los efectos de SPA.</p> <p>m. Alterar, adulterar o falsificar planillas, notas, informes, trabajos.</p> <p>n. Complicidad en actos que atenten contra la dignidad física y mental de sus compañeros.</p>	<p>1. En casos de daño al cuerpo o a la salud, garantizar la atención inmediata en salud física y mental de los involucrados, mediante la remisión a las entidades competentes, actuación de la cual se dejará constancia.</p> <p>2. Cuando se requieran medidas de restablecimiento de derechos, remitir la situación a las autoridades administrativas, en el marco de la Ley 1098 de 2006, actuación de la cual se dejará constancia.</p> <p>3. Adoptar las medidas para proteger a los involucrados en la situación de posibles acciones en su contra, actuación de la cual se dejará constancia.</p> <p>4. Informar de manera inmediata a los padres. Madres o acudientes de todos los estudiantes involucrados. Actuación de la cual se dejará constancia.</p> <p>5. Generar espacios en los que las partes involucradas y los padres. Madres o acudientes de los estudiantes, puedan exponer y precisar lo acontecido. Preservando. En cualquier caso, el derecho a la intimidad, confidencialidad y demás derechos.</p> <p>6. Determinar las acciones restaurativas que busquen la reparación de los daños causados, el restablecimiento de los derechos y la reconciliación dentro de un clima de relaciones constructivas en el establecimiento educativo; así como las consecuencias aplicables a quienes han promovido, contribuido o participado en la situación reportada.</p> <p>7. El presidente del comité escolar de convivencia informará a los demás integrantes de este comité, sobre la situación ocurrida y las medidas adoptadas. El comité realizará el análisis y seguimiento, a fin de verificar si la solución fue efectiva o si se requiere acudir al protocolo consagrado en el artículo 44 del presente Decreto.</p> <p>8. El comité escolar de convivencia dejará constancia en acta de todo lo ocurrido y de las decisiones adoptadas, la cual será suscrita por todos los integrantes e intervinientes.</p> <p>9. El presidente del comité escolar de convivencia reportará la información del caso al aplicativo que para el efecto se haya implementado en el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar.</p> <p>Parágrafo. Cuando el comité escolar de convivencia adopte como acciones o medidas la remisión de la situación al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar para el restablecimiento de derechos, o al Sistema de Seguridad Social para la atención en</p>

SITUACIONES TIPO III.	del Decreto 1965 de 2013: PROTOCOLO PARA LA ATENCIÓN DE SITUACIONES TIPO III.
<p>Corresponden a este tipo las situaciones de agresión escolar que sean constitutivas de presuntos delitos contra la libertad, integridad y formación sexual, referidos en el Título IV del Libro 11 de la Ley 599 de 2000, o cuando constituyen cualquier otro delito establecido en la ley penal colombiana vigente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trafico de niñas, niños y adolescentes: 2. Uso de menores de edad en la comisión de delitos. 3. Empleo o lanzamiento de sustancias u objetos peligrosos. 4. Tráfico o porte de estupefacientes. 5. Perturbación en actos oficiales. 6. Tráfico y porte de armas de fuego y municiones. 7. Violencia contra servidor público. 8. Incitación a la agresión física o verbal, o daños a la infraestructura deportiva, publica, residencial o comercial con ocasión de espectáculo deportivo. 9. Homicidio. 10. Lesiones personales. 11. Actos de discriminación racial. 12. Sabotaje. 13. Violación a la libertad religiosa. 14. acceso carnal violento. 15. Acto sexual violento. 16. Acceso carnal abusivo con menor de 17. Actos sexuales con menor de 14 años. 18. Inducción a la prostitución. 19. Injuria. 20. Calumnia 21. Hurto 22. Extorsión 23. Abuso de confianza 24. Daño en bien ajeno 25. Falsedad ideológica en documento publico 26. Falsedad personal. 27. Amenazas. 28. concierto para delinquir. 29. Utilización indebida de sustancias químicas contra personas. 30. Y todas aquellas contempladas en el Nuevo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. En casos de daño al cuerpo o a la salud. Garantizar la atención inmediata en salud física y mental de los involucrados, mediante la remisión a las entidades competentes, actuación de la cual se dejará constancia. Informar de manera inmediata a los padres, madres o acudientes de todos los estudiantes involucrados, actuación de la cual se dejará constancia. 2. El presidente del Comité Escolar de Convivencia de manera inmediata y por el medio más expedito, pondrá la situación en conocimiento de la Policía Nacional, actuación de la cual se dejará constancia. 3. No obstante, lo dispuesto en el numeral anterior, se citará a los integrantes del comité escolar de convivencia en los términos fijados en el manual de convivencia. De la citación se dejará constancia. 4. El presidente del comité escolar de convivencia informará a los participantes en el comité, de los hechos que dieron lugar a la convocatoria, guardando reserva de aquella información que pueda atentar contra el derecho a la intimidad y confidencialidad de las partes involucradas, así como del reporte realizado ante la autoridad competente. 5. Pese a que una situación se haya puesto en conocimiento de las autoridades competentes, el comité escolar de convivencia adoptará, de manera inmediata, las medidas propias del establecimiento educativo, tendientes a proteger dentro del ámbito de sus competencias a la víctima, a quien se le atribuye la agresión y a las personas que hayan informado o hagan parte de la situación presentada, actuación de la cual se dejará constancia. 6. El presidente del comité escolar de convivencia reportará la información del caso al aplicativo que para el efecto se haya implementado en el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar. Los casos sometidos a este protocolo serán objeto de seguimiento por parte del comité escolar de convivencia, de la autoridad que asuma el conocimiento y del comité municipal, distrital o departamental de convivencia escolar que ejerza jurisdicción sobre el establecimiento educativo en el cual se presentó el hecho.

PARAGRAFO 1: Aquellas **SITUACIONES de TIPO III** cometidas por los estudiantes, serán reportadas a las autoridades correspondientes (Policía, Fiscalía, CESP, SIUCE, entre otros).

PARAGRAFO 2: EL MATONEO Y/O ACOSO ESCOLAR se configura como falta gravísima. (**Ley 1620/13**) y puede acarrear, según el análisis de los hechos y las pruebas, el extrañamiento definitivo del Estudiante.

Descripción del matoneo escolar: Según Sentencia T-095/2011 de la Corte constitucional *“el matoneo escolar consiste en aquellas acciones que amenazan la integridad física, psicológica y moral contra los miembros de la Comunidad Educativa. Las más comunes son los sobrenombres, la agresión física, la descalificación, el daño a útiles escolares, robo de comida, chantaje u extorsión, utilización de redes con mensajes amenazantes o descalificantes, filmaciones de autocrítica, entre otros”.*

El acoso físico: Patadas, golpes, empujones, manotazos. También se incluyen en esta categoría las acciones humillantes contra las víctimas como encerrarlas, mojarlas o bajarles los pantalones. El maltrato físico es el más fácil de detectar en un entorno escolar.

- **El acoso verbal:** Amenazas, chismes, burlas, descalificación por razón de la indumentaria, la raza o las particularidades físicas. Los niños en edad escolar son especialmente sensibles a este tipo de agresión porque todavía no tienen una noción consolidada de su personalidad.

- **El acoso relacional:** El aislamiento de un individuo porque no encaja en el molde socialmente aceptado. El acoso relacional es arbitrario y a menudo se desencadena por razones como la apariencia, la ideología o los comportamientos particulares.

- **El humorismo:** El humor permite un tipo de acoso especialmente agresivo. El humorismo evita que los compañeros sientan empatía por la víctima y, escuchados en la diversión, los espectadores se desensibilizan y presencian indiferentes los abusos.”

- **El maltrato virtual** es un reto aún mayor; la posibilidad de controlar el uso de la red para agredir a compañeros es claramente limitada. Por lo anterior en este tema, más que tratar de prohibir el uso de dispositivos electrónicos, es necesario concentrarse en que los niños reconozcan que leer y compartir una información dañina contra una persona, les convierte también en agresores, no lo es sólo quien la produce. Por tanto, son ellos quienes tienen posibilidad de suspender la situación en la red, rechazando la agresión en vez de promoverla.

PARAGRAFO 3: Se reportarán aquellos casos de acoso o matoneo escolar y violencia escolar al comité de Convivencia Escolar acorde con la normatividad vigente y los protocolos definidos en la ruta de atención integral para hacer el respectivo seguimiento. Su reincidencia dará motivo a la cancelación de su matrícula y su proceso disciplinario será reportado a las autoridades competentes. (Fiscalía, CESP)

PARAGRAFO 4: PROTECCION DE LA INFORMACION DE TESTIGOS: en la etapa de indagación e investigación para proteger la vida o la integridad física de un testigo.

Artículo 42. CRITERIOS PARA DETERMINAR LA LEVEDAD O GRAVEDAD DE LA FALTA:

Antecedentes, motivos, reiteración de la conducta, daño causado, patadas, golpes, empujones, manotazos consecuencias de la acción u omisión, Influencia de la acción en los otros estudiantes

Artículo 43. COMPETENCIAS PARA APLICAR CORRECTIVOS:

De conformidad con lo establecido en la Ley 115/94, la Ley 715/2001, el Decreto 1860/94 y el Decreto 1850/2002, la persona competente para aplicar correctivos a las faltas y contravenciones de carácter grave (**Situaciones Tipo II**) al Manual de Convivencia es el Rector. El Consejo Directivo es órgano consultor para la toma de decisiones por la comisión de infracciones o situaciones graves.

Las contravenciones o infracciones leves (**Situaciones Tipo I**) a los criterios de convivencia en la **INSTITUCION EDUCATIVA INSTITUTO PABLO VI** de Manizales, son competencia del Docente y del Asesor de Grupo; en segunda instancia de la Coordinación y/o Comité Escolar de Convivencia para tomar acciones de acuerdo con las contravenciones de carácter graves, o leves reincidentes debidamente soportadas en el Libro Observador del Estudiante.

Aquellas **Situaciones de Tipo III** tipificadas como delito por la ley colombiana (Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley de Seguridad Ciudadana, Código Penal y de Procedimiento Penal) serán tratadas según los Protocolos establecidos por la Ley 1620 de 2013 y el Decreto 1965 de 2013 y de lo actuado se dará información a los entes competentes para la acción a lugar (Inspección de Policía, Comisaría de Familia, Juez de Menores, Fiscalía, Policía de Infancia y Adolescencia).

Artículo 44. CONDUCTO REGULAR:

Cuando se presentan dificultades o situaciones problemáticas académicas o de convivencia, el conducto a seguir por los Estudiantes es el siguiente:

1. La primera instancia es el Docente del Área respectiva conocedor de la situación de conflicto.
2. En segunda instancia si es necesario, el Asesor de Grupo, y es su responsabilidad ayudar en la solución del problema, atendiendo siempre al debido proceso.
3. En tercer lugar y agotados los primeros pasos, si se requiere, se acudirá al Coordinador.
4. De no poderse dar solución en esta instancia, el Coordinador (Académico y de Convivencia) remitirá el caso al Comité de Convivencia Escolar, al Consejo Académico o a la Comisión de Evaluación y Promoción, según el caso y el tema de la situación.
5. La Rectoría es la siguiente instancia superior interna.
6. Como última instancia interna está el Consejo Directivo.
7. El Acudiente, agotado el conducto regular, podrá acudir a otras Autoridades si así lo estima conveniente.

Parágrafo: el Conducto Regular establecido en el presente artículo deberá estar publicado permanentemente, en las aulas de clase, y los Docentes orientarán a los Estudiantes sobre el mismo cuando así se requiera.

Artículo 45. PROCEDIMIENTOS:

Las partes inician con análisis objetivo de los hechos y antecedentes, causas y consecuencias de las faltas cometidas, evaluando el **TIPO DE SITUACION (I, II, III)**, distinguiendo cuando ésta corresponde a un fenómeno meramente circunstancial y aislado o está expresando una serie de comportamientos negativos en su formación; respetando el debido proceso, el derecho a la defensa y los recursos de reposición y de apelación. **Se debe aplicar siempre, y en primer lugar, el diálogo y las acciones concertadas para el mejoramiento o solución apropiada de la situación, sin menoscabo de los procedimientos a seguir según las normas vigentes.**

El Personero Estudiantil deberá ser convocado y actuará como veedor del debido proceso; para los casos de suspensión de las actividades escolares, el Personero Estudiantil deberá dejar sustentada su posición frente al caso, la cual es válida con su firma.

Artículo 46. PASOS PARA APLICAR CORRECTIVOS/SANCIONES:

Acatando siempre el Conducto Regular y el Debido Proceso y teniendo como evidencia fundamental el Libro Observador del Estudiante, teniendo en cuenta el tipo de faltas establecidos en la norma, los pasos para aplicar correctivos o sanciones son los siguientes:

- 1. AMONESTACIÓN VERBAL:** consiste en un diálogo reflexivo con el Estudiante en el momento oportuno, en el que se trata de hacer ver sus dificultades y la necesidad de un cambio de actitud y de comportamiento. El Estudiante en conjunto con el Padre de Familia o Acudiente debe presentar al Docente una respuesta escrita derivada de este análisis teniendo en cuenta el Manual de Convivencia; este documento debe quedar consignado e incluido en el Libro Observador.
- 2. AMONESTACIÓN ESCRITA:** se registra en el Libro Observador cuando al Estudiante, a quien ya se le ha hecho una amonestación verbal y continúa con sus comportamientos incorrectos, y se describe la falta detalladamente, señalándose que es constante en ésta u otra falta. El Estudiante debe firmar, escribir los descargos y, en conjunto con el Padre de Familia o Acudiente, registrar a qué se comprometen en adelante.
- 3. NOTIFICACIÓN AL PADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE Y ACTA DE COMPROMISO:** cuando el estudiante persiste en su comportamiento incorrecto sin mostrar la intención de cambio, se cita al acudiente para informarle sobre las anomalías presentadas. En este encuentro deben estar presentes las partes, se deja constancia en el Libro Observador con las correspondientes firmas y se procede a firmar el acta de compromiso pedagógico o de convivencia según el caso por/ante el Docente respectivo y/o la Coordinación.
- 4. REBAJA EN LA VALORACIÓN DE COMPORTAMIENTO SOCIAL:** al finalizar cada periodo, con base en las anotaciones hechas en el libro de seguimiento en el respectivo periodo, teniendo en cuenta el criterio del director de grupo, del cuerpo docente responsable de dictaminar la valoración final en el comportamiento y la coordinación de convivencia.
- 5. SUSPENSIÓN DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES HASTA POR CINCO (5) DÍAS HÁBILES:** esta sanción la aplica la Coordinación de Convivencia, mediante acta especial, y una vez se surta el Debido Proceso, con base en las evidencias registradas en el Libro Observador del Estudiante. Para ello se requiere de la presencia del Padre de Familia y/o Acudiente, del Docente conocedor de los hechos y del Estudiante. Esta suspensión la debe cumplir el Estudiante en la Institución, durante la jornada escolar y con el acompañamiento del Padre de Familia/Estudiante, tiempo durante el cual desarrollará talleres especiales y/o las tareas pertinentes al horario de clases de los tres días hábiles de sanción. Si el Padre de Familia/Acudiente no puede realizar el acompañamiento, se suscribirá Acta de Compromiso para el cumplimiento de la sanción en casa, y responder por las tareas asignadas por los Docentes del Grupo respectivo.
- 6. SUSPENSIÓN DE ACTIVIDADES ESCOLARES HASTA POR DIEZ (10) DIAS HÁBILES:** Este correctivo lo aplica el Rector, por resolución motivada, con base en los análisis y recomendaciones del Comité de Convivencia Escolar. La Rectoría, a través de la Secretaría del Colegio, realizará la notificación respectiva al Estudiante y a su Acudiente, estableciendo claramente los términos legales para interponer los recursos a lugar. Esta suspensión la debe cumplir el Estudiante en la Institución.

durante la jornada escolar y con el acompañamiento del Padre de Familia/Estudiante, tiempo durante el cual desarrollará talleres especiales y/o las tareas pertinentes al horario de clases de los días hábiles de sanción. Si el Padre de Familia/Acudiente no puede realizar el acompañamiento, se suscribirá Acta de Compromiso para el cumplimiento de la sanción en casa, y responder por las tareas asignadas por los Docentes del Grupo respectivo.

- 7. SUSPENSIÓN DE ACTIVIDADES ESCOLARES POR UN LAPSO ESPECIAL DE TIEMPO ESCOLAR (Extrañamiento Temporal):** este correctivo lo aplica, mediante Acuerdo el Consejo Directivo previo informe de la Rectoría a través del Comité de Convivencia Escolar, el cual no puede superar el tiempo escolar de un período académico, y para ello se requiere la presencia de los padres o acudientes, del Estudiante a sancionar y del Personero Estudiantil en la sesión del Consejo Directivo, para ser escuchados en descargos. El Estudiante sancionado deberá presentarse DOS (2) días a la semana, al inicio de la jornada escolar y con su Acudiente, para recibir y/o entregar los trabajos, guías o tareas especiales asignadas por los Docentes, quienes establecerán fecha especial para la valoración de la sustentación de dichos trabajos, a medida que éstos sean presentados por el Estudiante sancionado.
- 8. EXCLUSIÓN (EXTRAÑAMIENTO DEFINITIVO) DE LA INSTITUCIÓN:** Es una decisión del Consejo Directivo por comportamientos (**SITUACIONES DE TIPO II reincidentes o de TIPO III**), que afectan gravísimamente el bien general del grupo o de la Institución, después de haber agotado el debido proceso. La Rectoría debe remitir el informe del Comité de Convivencia, con las consideraciones y evidencias respectivas, al Consejo Directivo para lo pertinente a esta sanción, la cual puede darse en cualquier momento del año escolar y expedida mediante Acuerdo debidamente motivado, estableciendo los términos claros para los recursos de reposición o de apelación a lugar, después de lo cual el Consejo Directivo decidirá la denegación o no de dichos recursos, y la sanción quedará en firme o no, según el caso. Copia del Acuerdo de Extrañamiento Definitivo de un Estudiante debe ser remitido a la Secretaría de Educación Municipal de Manizales para su conocimiento.

Artículo 47. CONCEPTO DE SANCION.

Sanción es la reacción del ordenamiento frente al comportamiento de una persona, que se manifiesta en una consecuencia positiva o negativa según la valoración ética, moral o jurídica de una conducta.

Sanción es por tanto el resultado de un procedimiento correctivo que establece la Institución Educativa INSTITUTO PABLO VI a quien infringe las normas, establecidas por el Manual de Convivencia. Estas aplican tanto para primaria, básica secundaria, media.

Las sanciones se aplican de acuerdo con la gravedad de las faltas cometidas. Los correctivos pueden ser pedagógicos o disciplinarios, según la naturaleza de la falta, y pretenden, asegurar la convivencia escolar y el cumplimiento de los objetivos académicos y/o sociales de la institución, teniendo en cuenta que prima el interés general sobre el particular.

En todo caso, se garantiza a todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa, la observancia del debido proceso y el derecho a la defensa

Dado que hay dos tipos o entidades de conductas susceptible de valoración, calificación y de adopción de medidas, hay que diferenciar los tipos de conductas que tipifican las faltas académicas o pedagógicas de las faltas o conductas que atenta contra la disciplina de la institución educativa.

PARAGRAFO 1: Si la falta es de **TIPO III** y es cometida por un(a) Estudiante mayor de 18 años quien a partir de esta edad asume su propia responsabilidad, se le aplicará el Debido Proceso además de reportar dicha falta a las autoridades competentes, según el caso, a la Policía, la Fiscalía, ICBF, reporte al SIUCE, entre otros.

Artículo 48. FALTAS ACADÉMICAS:

Son aquellos tipos de conducta o comportamiento de orden particular, de infracción a los deberes, producto de las dificultades en el aprendizaje o en la motivación frente a éste, que entorpecen el desarrollo intelectual del Estudiante, sin que afecten el trabajo colectivo o el ambiente escolar.

Artículo 49. FALTAS DISCIPLINARIAS:

Son aquellos comportamientos o conductas de incumplimiento a los deberes, que atentan contra el ambiente escolar, deterioran las condiciones de tranquilidad y orden que se requieren para llevar a cabo una actividad académica, y perjudican la convivencia dentro de la Institución

Para la adopción de correctivos o sanciones, bien de orden académico o disciplinario, deberán revisarse las circunstancias de orden atenuante o agravante, entendiendo por tales, la graduación de la responsabilidad como menor o mayor identidad según cada caso. Es necesario entender que cada institución educativa tiene o dispone de condiciones particulares, de acuerdo con las características del entorno social en la que actúan, atendiendo a las condiciones particulares de la comunidad educativa que atienden y de acuerdo con ello determinar las circunstancias que afectarán la toma de decisiones en cada momento

Cuando se trata de la aplicación de sanciones de orden pedagógico y/o disciplinarios, debe adoptarse por escrito, deben estar consignados en el observador del alumno o implicado. Esa es la forma de consignar las actuaciones como evidencia del DEBIDO PROCESO seguido al implicado.

Artículo 50. CORRECTIVOS, COMPETENCIAS, TÉRMINOS Y PROCEDIMIENTOS DE ACUERDO CON LA LEVEDAD O GRAVEDAD DE LA FALTA:

Las Competencias, Términos y Sanciones aplicables en cada caso, se establecen a continuación, en concordancia con la norma vigente:

PARÁGRAFO 1º: SITUACIONES DE TIPO I: para este tipo de faltas se tendrán en cuenta los siguientes elementos:

(1) SANCIONES A APLICAR:

- Amonestación verbal
- Orden de acciones de reparación o reivindicación de la falta
- Correctivos pedagógicos
- Amonestación escrita en el Libro Observador
- Cuando existan conductas reincidentes de este tipo de faltas, el Comportamiento Social se valorará con Desempeño Bajo (DBj) al finalizar el período académico respectivo.

(2) COMPETENCIAS PARA LAS SITUACIONES DE TIPO I: la competencia para la atención y actuación ante este tipo de faltas le corresponde al Docente o Directivo que reciba la denuncia de cualquier Miembro de la Comunidad Educativa, o de los testigos de la falta.

(3) TÉRMINOS PARA ACTUAR EN LAS SITUACIONES DE TIPO I: se acatarán y aplicarán los protocolos de atención y actuar en la aplicación de sanciones el mismo día de conocido el hecho, **52**

a más tardar al día siguiente al que se cometió la falta o se tuvo conocimiento sobre la misma.

(4) **PROCEDIMIENTOS A SEGUIR EN LAS SITUACIONES DE TIPO I:** se acatarán y aplicarán los siguientes protocolos (Art. 42 del Decreto 1965/2013) para las situaciones de Tipo I:

a. **Reunir inmediatamente** a las partes involucradas en el conflicto y mediar de manera pedagógica para que éstas expongan sus puntos de vista y busquen la reparación de los daños causados, el restablecimiento de los derechos y la reconciliación dentro de un clima de relaciones constructivas en el establecimiento educativo.

b. **Fijar la forma de solución** de manera imparcial, equitativa y justa, encaminada a buscar la reparación de los daños causados, el restablecimiento de los derechos y la reconciliación dentro de un clima de relaciones constructivas en el grupo involucrado o en el establecimiento educativo. De esta actuación se dejará constancia.

c. **Realizar seguimiento del caso y de los compromisos** a fin de verificar si la solución fue efectiva o si se requiere acudir a los protocolos consagrados en los artículos 43 y 44 del citado Decreto 1965 de 2013.

Los Estudiantes que hayan sido capacitados como mediadores o conciliadores escolares podrán participar en el manejo de estos casos en los términos fijados en el Manual de Convivencia Escolar.

(5) **SANCIONES APLICABLES PARA LAS SITUACIONES DE TIPO I:** para este tipo de faltas o conductas deben aplicarse la siguiente sanción: -Suspensión de las actividades académicas entre uno (1) y tres (3) días, dependiendo de la falta; sanción que aplica la Coordinación atendiendo a las circunstancias atenuantes o agravantes. Además, se deberá elaborar una Acta de Suspensión y compromiso de cambio registrado en el Libro Observador; el sancionado deberá ejercer acciones de reivindicación y reparación de la falta; valoración de Comportamiento Social con Desempeño Bajo (DBj) al finalizar el período académico respectivo,

PARÁGRAFO 2º: SITUACIONES DE TIPO II: para este tipo de faltas se tendrán en cuenta los siguientes elementos:

(1) **COMPETENCIA:** la competencia para atender este tipo de faltas corresponde al Coordinador Académico y de Convivencia en la jornada en la que se cometió la falta, o se tuvo conocimiento del hecho. Podrá atender el asunto un docente o el director de grupo del implicado, por delegación del Coordinador. De la delegación se deberá dejar constancia escrita en el observador. Los Asesores de Grupo o demás Docentes carecen de competencia para impedir la entrada o devolver a su casa al Estudiante que haya cometido una falta, salvo que le haya sido delegada tal función por el Coordinador Académico y de Convivencia o Rector, y de ello debe haber constancia escrita. El Coordinador podrá imponer al inculpado como sanción máxima la suspensión de clases hasta por cinco (5) días. Las suspensiones superiores a cinco (5) días son exclusivas del Rector.

(2) **TERMINOS PARA LAS SITUACIONES DE TIPO II:** para la atención de estas faltas se dispone de un término máximo de tres (3) días hábiles, contados a partir de la ocurrencia de la falta o se tenga noticia de la misma. El término podrá prorrogarse cuando las circunstancias de obtención de pruebas, interrogación de testigos o solicitar información así lo amerite.

En todos los casos el inculpado por una falta grave, permanecerá des-escolarizado durante un día, el día en que cometió la falta o se tuvo noticia de la ocurrencia de la misma. Luego de ello, deberá reintegrarse a la Institución con la finalidad de iniciar el proceso disciplinario, debidamente acompañado de sus padres o acudientes y acudir a la oficina del Coordinador General (Académico) **53**

y de Convivencia) o Rector según el caso. El día de des- escolarización se contará como parte de la sanción que se adopte.

PROTOCOLOS O RUTAS DE ATENCION A SEGUIR PARA LAS SITUACIONES DE TIPO II

(en concordancia con el artículo 43 del Decreto 1965/2013: De los protocolos para la atención de Situaciones Tipo II): ante la ocurrencia de una falta de esta clase se deberá observar los siguientes pasos o procedimientos tendientes a garantizar el derecho a la defensa del o los implicados:

- a. En casos de daño al cuerpo o a la salud, garantizar la atención inmediata en salud física y mental de los involucrados, mediante la remisión a las entidades competentes, actuación de la cual se dejará constancia.
- b. Cuando se requieran medidas de restablecimiento de derechos, remitir la situación a las autoridades administrativas, en el marco de la Ley 1098 de 2006, actuación de la cual se dejará constancia.
- c. Adoptar las medidas para proteger a los involucrados en la situación de posibles acciones en su contra, actuación de la cual se dejará constancia.
- d. Informar de manera inmediata a los padres. madres o acudientes de todos los Estudiantes involucrados, dejando constancia escrita de esta actuación.
- e. Generar espacios en los que las partes involucradas y los padres. madres o acudientes de los Estudiantes, puedan exponer y precisar lo acontecido, preservando en todo caso el derecho a la intimidad, confidencialidad y demás derechos concomitantes.
- f. Determinar las acciones restaurativas que busquen la reparación de los daños causados, el restablecimiento de los derechos y la reconciliación dentro de un clima de relaciones constructivas en el establecimiento educativo; así como las consecuencias aplicables a quienes han promovido, contribuido o participado en la situación reportada.
- g. El presidente del Comité de Convivencia Escolar informará a los demás integrantes de este Comité, sobre la situación ocurrida y las medidas adoptadas. El Comité realizará el análisis y seguimiento, a fin de verificar si la solución fue efectiva o si se requiere acudir al protocolo consagrado en el artículo 44 del presente Decreto.
- h. El Comité de Convivencia Escolar dejará constancia en acta de todo lo ocurrido y de las decisiones adoptadas, la cual será suscrita por todos los integrantes e intervinientes.
- i. El presidente del Comité de Convivencia Escolar reportará la información del caso al aplicativo que para el efecto se haya implementado en el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar (SIUCE) del MEN.

Cuando el Comité de Convivencia Escolar adopte como acciones o medidas la remisión de la situación al ICBF para el restablecimiento de derechos, o al Sistema de Seguridad Social para la atención en salud integral, estas Entidades cumplirán con lo dispuesto en el artículo 4S del Decreto 1965/2013.

Los días de suspensión para cada una de las Situaciones de Tipo II, están señaladas en el Manual de Convivencia Escolar. La dosificación de la falta puede ser modificada por el Coordinador o su delegado, según el caso, atendiendo a las circunstancias atenuantes o agravantes. Recuérdese que la sanción no puede sobrepasar el límite de tres (3) días. La existencia del acta o registro de la situación en el Libro Observador del Estudiante, es causa suficiente para valor su Comportamiento Social durante el período, con “Desempeño Bajo”. El suspendido deberá, además, obtener de parte de sus compañeros la información necesaria sobre las actividades académicas para que cuando se reintegre esté totalmente al día. Si durante el período de suspensión se realizan evaluaciones orales o escritas y él no está presente, las mismas serán aplazadas para las fechas de

refuerzo durante el correspondiente período o final de año, según el caso.

(3) **SANCIONES APLICABLES PARA LAS SITUACIONES DE TIPO II:** ante la ocurrencia de este tipo de faltas, se aplicarán las siguientes sanciones:

- Suspensión de actividades académicas durante un período comprendido entre: cuatro (4) y veinte (20) días, sanción notificada mediante resolución de la Rectoría.
- Acta de Compromiso Pedagógico-Disciplinario, firmado por el estudiante, sus padres o acudientes, Coordinador y/o Rector según el caso.
- Desescolarización por el año en curso y pérdida del cupo para el año siguiente, si ha transcurrido más del 50% del año lectivo.
- Cancelación de la matrícula.
- Rebaja en la valoración de Comportamiento Social, la cual quedará en “DBj”.

En el caso de que el implicado sea un Estudiante del grado 11º, no será proclamado como bachiller en el acto público de graduación. Cuando el sancionado sea deportista activo, y cometa una falta gravísima en desarrollo de un encuentro deportivo, además de la sanción queda automáticamente excluido del equipo deportivo y no podrá seguir participando en las competencias deportivas, dentro o fuera de la Institución Educativa, a nombre del grado o de ella misma.

PARÁGRAFO 3º: para este tipo de faltas se tendrán en cuenta los siguientes elementos:

(1) **COMPETENCIAS PARA LAS SITUACIONES DE TIPO III:** La atención de este tipo de faltas corresponde al Rector de la Institución Educativa, o en su defecto el delegado, quien puede ser un docente o el coordinador, la delegación debe ser siempre escrita, indicando el alcance de la misma; el Rector posee la competencia para aplicar sanciones entre cinco (5) y ocho (8) días de suspensión.

Cuando las faltas sean de gravísimo nivel, corresponderá exclusivamente al Consejo Directivo de la Institución aplicar esta sanción, o sea aquellas que conlleven más de treinta (30) días de suspensión. La adopción de la sanción se consignará en un acuerdo del Consejo Directivo, y será notificada al sancionado mediante Acuerdo.

(2) **TÉRMINOS PARA LAS SITUACIONES DE TIPO III:** La adopción de estas medidas, se debe hacer dentro de los ocho (8) días lectivos siguientes a la comisión de la falta, o se tenga conocimiento de la comisión de la misma. La prórroga de los términos sólo será posible, por razones de investigación o práctica de pruebas. El día de comisión de la falta, el estudiante será des-escolarizado, y regresará al día siguiente acompañado de sus padres o acudientes, para que se inicie El proceso disciplinario. El día de des-escolarización se contabilizará dentro de la sanción que se adopte.

(3) **PROTOCOLOS A SEGUIR PARA LAS SITUACIONES DE TIPO III** (en concordancia con el Artículo 44 de la Ley 1620 de 2013: Del Protocolo para la Atención de Situaciones Tipo III): para la iniciación del debido proceso disciplinario, bien por parte del Rector o del Consejo Directivo, se deben observar los siguientes protocolos:

a. En casos de daño al cuerpo o a la salud. Garantizar la atención inmediata en salud física y mental de los involucrados, mediante la remisión a las entidades competentes, actuación de la cual se dejará constancia.

b. Informar de manera inmediata a los padres, madres o acudientes de todos los estudiantes involucrados, actuación de la cual se dejará constancia.

c. El Presidente del Comité de Convivencia Escolar de manera inmediata y por el medio más expedito, pondrá la situación en conocimiento de la Policía Nacional, actuación de la cual se dejará constancia.

d. No obstante, lo dispuesto en el numeral anterior, se citará a los integrantes del comité escolar de convivencia en los términos fijados en el manual de convivencia. De la citación se dejará constancia.

e. El Presidente del Comité de Convivencia Escolar informará a los participantes en el Comité, sobre los hechos que dieron lugar a la convocatoria, guardando reserva de aquella información que pueda atentar contra el derecho a la intimidad y confidencialidad de las partes involucradas, así como del reporte realizado ante la autoridad competente.

f. Pese a que una situación se haya puesto en conocimiento de las autoridades competentes, el Comité de Convivencia Escolar adoptará, de manera inmediata, las medidas propias del establecimiento educativo, tendientes a proteger dentro del ámbito de sus competencias a la víctima, a quien se le atribuye la agresión y a las personas que hayan informado o hagan parte de la situación presentada, actuación de la cual se dejará constancia.

g. El Presidente del Comité de Convivencia Escolar reportará la información del caso al aplicativo que para el efecto se haya implementado en el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar.

h. Los casos sometidos a este protocolo serán objeto de seguimiento por parte del comité escolar de convivencia, de la autoridad que asuma el conocimiento y del comité municipal, distrital o departamental de convivencia escolar que ejerza jurisdicción sobre el establecimiento educativo en el cual se presentó el hecho.

Además de la adopción de la sanción, se deberá suscribir un contrato psicológico y/o disciplinario firmado por el Rector, el implicado, sus padres y/ o acudientes, en el que se comprometa el estudiante a modificar su conducta y solicitar ayuda psicológica dentro de la Institución, si existe el servicio, o fuera de ella. Además, debe quedar claro que los padres o acudientes aceptan la cancelación de la matrícula, cuando se presente la reincidencia de la falta, o la comisión de una nueva falta grave o gravísima. La adopción del contrato, conlleva la valoración del Comportamiento Social durante el período, con Desempeño Bajo (DBj).

Durante los días de suspensión, el Estudiante deberá indagar con sus compañeros sobre las actividades de tipo académico y se compromete a realizar sus actividades al orden del día. Para las evaluaciones orales o escritas realizadas en los días de suspensión, el implicado las presentará con base en fechas asignadas por los Docentes.

Cuando la falta amerite la desescolarización del Estudiante por el tiempo faltante para terminación del año lectivo, el Acudiente deberá representarlo ante los Docentes de las respectivas áreas, para recibir y devolver dentro de los plazos fijados por ellos (semanal, quincenal o mensualmente) los trabajos, talleres, etc. que le sean ordenados para su elaboración. El acatamiento de los trabajos, o su no realización se consignarán en un acta que deberá ser suscrita por el docente y el representante o acudiente del estudiante. Copia de esas actas se archivarán en el observador y hoja de vida del estudiante.

Cuando el sancionado sea un estudiante de grado undécimo, no será proclamado bachiller en el acto público de graduación. Su diploma y acta de grado, al día siguiente en que se haya efectuado la ceremonia de graduación de los estudiantes de grado undécimo, se le entregarán en la Rectoría y/o Secretaría de la Institución.

(4) **SANCIONES APLICABLES PARA LAS SITUACIONES DE TIPO III:** Ante la ocurrencia de este tipo de faltas, se aplicarán las siguientes sanciones:

1. Suspensión de actividades académicas durante un período comprendido entre: cinco (5) y treinta (30) días, sanción notificada mediante Resolución Rectoral.
2. Desescolarización por el año en curso y pérdida del cupo para el año siguiente, si ha transcurrido más del 50% del año lectivo.
3. Cancelación de la matrícula
4. Valoración del Comportamiento Social, como Desempeño Bajo (DBj).
5. En el caso de que el implicado sea un Estudiante del Grado 11^o no será proclamado como bachiller en el acto comunitario de graduación.
6. Cuando el sancionado sea deportista activo, y cometa una falta gravísima en desarrollo de un encuentro deportivo, además de la sanción queda automáticamente excluido del equipo deportivo y no podrá seguir participando en las competencias deportivas, dentro o fuera de la Institución Educativa, a nombre del grado o de ella misma.
7. Reporte a las autoridades judiciales competentes según Ley 1620/2013

RECURSOS PARA LAS SITUACIONES DE TIPO III:

1. **RECURSO DE REPOSICIÓN:** este Recurso se presenta ante el funcionario competente que emitió la sanción con el objeto de que la revise, modifique o revoque dentro de los tres días siguientes.
2. **RECURSO DE APELACIÓN:** este Recurso se presenta ante el superior jerárquico de quien produjo la sanción con la finalidad de que la modifique o revoque:
 - Cuando la sanción sea adoptada por el Coordinador Académico y de Convivencia, el estudio de la Apelación corresponderá al Rector.
 - Cuando la sanción la imponga el Rector, corresponderá al Consejo Directivo resolver la Apelación.
 - Cuando la sanción sea adoptada por el Consejo Directivo como máxima autoridad administrativa de la Institución, sólo procederá el Recurso de Reposición, y en subsidio el de Apelación por/ante la Secretaría de Educación Municipal, en caso de negarse el Recurso de Reposición, y en los términos que la norma vigente establece. En la comunicación escrita de la sanción, se deberá expresar que recursos se conceden y ante cual autoridad.

Dada la importancia del proceso educativo, se conceden los siguientes términos para presentar

y resolver los recursos: - Para presentar el recurso: tres (3) días hábiles. - Para resolver el recurso: cinco (5) días hábiles.

Para el caso de cancelación de la matrícula de un Estudiante o negación de cupo escolar para el año siguiente, es de exclusiva competencia del Consejo Directivo, decisión que adoptará mediante Acuerdo y el cual será notificado al Estudiante y a su Acudiente, dentro de los tres (3) días hábiles siguientes a su expedición, incluyendo los recursos de reposición y/o de apelación a que haya lugar.

Esta sanción opera sólo para los Estudiantes que cometieron faltas gravísimas, o para aquellos que han perdido el año dos (2) veces consecutivamente. La pérdida de cupo para los repitentes (o reiniciantes) será sólo de un año; para los sancionados por faltas gravísimas será definitiva la pérdida de cupo.

Artículo 51. ACCIONES DE INTERVENCION:

De acuerdo con las normas vigentes, se llevarán a cabo las siguientes acciones de intervención tanto con la víctima como con el agresor, por parte de la Institución, así:

	MEDIDAS	RESPONSABLE
VICTIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo y medidas de protección. • La actuación inmediata es garantizar la seguridad de la víctima, de forma que no se produzcan nuevas agresiones. • Se brindará condiciones de seguridad para que comunique lo que pasa. • Se tienen cámaras de seguridad en diferentes espacios de la institución • Se brinda una tutoría especial de apoyo a cargo de los psicólogos. • Vigilancia en zonas de riesgo dentro de la institución. • Importancia de la presencia y acompañamiento de los profesores en el ingreso, descansos, salidas y en todas las actividades internas. • Entrevista. • La entrevista la realiza en primera instancia los profesores responsables, en segunda instancia por su gravedad con los coordinadores. • A través de sus manifestaciones podremos conocer el alcance de la agresión, sus sentimientos y repercusiones. • Comunicación a los padres de familia. • Es importante comunicar inmediatamente a los padres de familia y hacerle conocer del hecho, poniendo a su Disposición los recursos de apoyo psicológico con los que cuenta la institución. • Cambio de aula. • Solo se realizará como último recurso que acuerde el Consejo Directivo de acuerdo al reglamento interno y a los informes solicitados al equipo responsable según la 	<p>Rector Comité de Convivencia Escolar</p> <p>Rector Coordinadores responsables y/o Sicóloga del comité De Convivencia Escolar</p> <p>Profesores responsables y/o Sicologa del Comite de Convivencia</p>

	<p>gravedad del caso.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicación a entidades públicas de protección de menores. Si se considera que está en cierto peligro la integridad física o emocional del estudiante al ser seriamente amenazado se buscará apoyo a dichas instituciones y serán ellos los únicos encargados de recurrir a los organismos de protección de menores de acuerdo a la ley. 	<p>Rector</p> <p>Consejo Directivo</p> <p>Rector</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar la reparación del daño cometido. Promoviendo la responsabilidad y la reflexión para el reconocimiento de las consecuencias de su acción. Entrevista. La entrevista la realizan los coordinadores responsables. Si son varios los estudiantes se realizan las entrevistas por separados evitando que puedan comunicarse para proceder posteriormente a una intervención grupal. <ul style="list-style-type: none"> Posibilidad de llegar a acuerdos o conciliaciones. 	<p>Comité de convivencia Escolar</p> <p>Psicóloga</p> <p>Profesores</p>
AGRESOR/ES	<ul style="list-style-type: none"> A nivel personal, de mutua voluntad de enmendar lo sucedido .A nivel grupal, pedir perdón públicamente, reparar el daño u ofensa, realizar campañas sobre la dignidad de la persona, respeto, tolerancia, compañerismo y convivencia, etc. Medidas disciplinarias. Comunicar la falta en que ha incurrido en contra de las normas de convivencia y la medida correctiva de suspensión temporal de clases o definitiva a que está sujeto por reglamento interno. Comunicarle igualmente la posibilidad de denuncia, por parte de la víctima, a la fiscalía de menores. Cambio de aula. Si pertenece a la misma aula, que el/la agredido/a. 	<p>responsables y/o Comité de Convivencia Escolar</p> <p>Comité de convivencia Escolar</p> <p>Rector Consejo de Disciplina</p>
AULA	<ul style="list-style-type: none"> Información al aula. Información a los estudiantes y solicitud de colaboración. Describir la situación conflictiva que se haya originado Identificar a víctimas, agresores y espectadores. 	<p>Profesores responsables y/o coordinador</p>

I.E. INSTITUTO PABLO VI – Manual de Convivencia Escolar-2024.

DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Información a los Docentes. • La información a los Docentes será de acuerdo con las implicaciones de la detección del hecho de acoso escolar en reunión general, por nivel educativo, por grados o por aula. • Explicación de las posibles medidas correctivas que se van adoptar. 	Coordinadores
PADRES DE FAMILIA	<p>Información a los padres de familia.</p> <p>Entrevista privada para la información de las medidas adoptadas a realizar de protección en el caso del estudiante víctima y de medidas correctivas en el caso del estudiante agresor.</p> <p>Orientación y establecimiento de compromisos para su colaboración en las medidas adoptadas.</p> <p>En los casos de situación grave en que se haya causado daño a la integridad física, moral o psicológica de la víctima, se informará las posibles acciones legales.</p> <p>En todos los casos, constante apoyo a los padres de familia.</p>	Rector Comité de la Convivencia Escolar
COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR	<p>Reunión para establecer acciones y medidas.</p> <p>Notificado un caso se procede en primera instancia a los profesores responsables para las averiguaciones respectivas.</p> <p>La información de los profesores responsables proporcionada es analizada y evaluada por el equipo de convivencia escolar para su tratamiento y seguimiento.</p>	Comité de la Convivencia

CAPITULO VIII

SERVICIOS COMPLEMENTARIOS PARA EL ESTUDIANTE

Artículo 52. SERVICIO DE BIBLIOTECA:

Para acceder al Servicio de Biblioteca, ubicado en algunas de las aulas, el Estudiante debe en primera instancia informar al Docente respectivo que oriente clase en el aula un Estudiante, quien llevará un control y seguimiento de dicho servicio de los Estudiantes a su cargo.

El proceso para solicitar el servicio de biblioteca, disponible en algunas de las aulas de clase es el siguiente:

- a. Presentarse al Docente respectivo, quien registrará los datos del Estudiante que solicita el servicio.
- b. El préstamo del libro es por tiempo limitado, dos días si el libro es de investigación y ocho días si es de literatura. El incumplimiento o demora en la devolución implica perder el derecho a un nuevo préstamo.
- c. Los libros de referencias tales como diccionarios o enciclopedias sólo se prestan para consulta dentro de la biblioteca.
- d. El horario será atendido por los Docentes encargados de las bibliotecas de las aulas.
- e. Un estudiante que quiera hacer uso de la biblioteca de aula, debe ser autorizado por el Docente respectivo.
- f. Comportamiento: el tiempo de consulta o lectura debe hacerse en orden y silencio, además está prohibido llevar comestibles o aparatos y audífonos para escuchar música.
- g. Responder por los daños causados en los libros que solicite prestados.

Artículo 53. SERVICIO DE SECRETARIA Y TESORERIA:

La atención para los estudiantes en la Secretaría de la Institución corresponde a las horas de descanso tanto en la jornada de la mañana como en la tarde. Los padres de familia y público en general la jornada será entre las 7.00 am y 3.00 pm.

Artículo 54. SERVICIO DE RESTAURANTE ESCOLAR:

El Servicio del Restaurante Escolar es contratado directamente por la Alcaldía de Manizales y a él tienen acceso los Estudiantes que pertenecen a jornada única.

Artículo 55. SERVICIO EN LA SALA DE INFORMÁTICA:

Para un buen uso de la sala de informática se deben cumplir las siguientes normas:

1. Observar un comportamiento acorde y respetuoso con los demás.
2. Hacerse responsable de los equipos que se coloquen a su disposición para la elaboración de su trabajo.
3. Ningún estudiante puede permanecer en la sala de informática sin la presencia del profesor respectivo.
4. Hacerse responsable de la limpieza de la sala de informática y otros materiales que se utilicen para su trabajo.
5. No utilizar sin autorización del docente, memorias USB, CD y otros que puedan contener virus informáticos.

6. Las prácticas extraordinarias deben tener acompañamiento del docente.
7. No ingresar ningún tipo de comestible o bebidas, celulares, equipos electrónicos.
8. En caso de daños ocasionados a los equipos por inadecuada utilización, acarrea el pago de la reparación o reposición, por parte de los implicados en el acto.
9. El Estudiante debe dedicar la totalidad del tiempo de clase al trabajo asignado por el docente

Artículo 56. TIENDA ESCOLAR (Sede Principal):

El Estudiante debe:

- Utilizar el servicio sólo en horas de descanso.
- Orden y respeto para las personas que atienden
- Realizar las reclamaciones con debido respeto.
- Ser honesto al momento de pagar.
- Depositar los excedentes comestibles y los empaques en los recipientes para la basura.

**Artículo 57. DEBERES Y DERECHOS DE LOS USUARIOS DEL RI Y RPS
(Refrigerio Industrializado Y Ración Preparada En Sitio)**

Estos deberes y derechos, que deberán estar publicados en las aulas de clases, son los siguientes.

DERECHOS: el Estudiante usuario del servicio del Restaurante Escolar tendrá derecho

- Recibir una dieta equilibrada y saludable.
- Recibir orientaciones en materia de educación para la salud y de adquisición de hábitos sociales.
- Comer en un ambiente tranquilo, respetuoso, de buenas maneras y etiqueta básica en el comedor.
- Recibir la prestación gratuita del servicio.

DEBERES: el Estudiante usuario del servicio del restaurante escolar tendrá las siguientes obligaciones:

- Entrar al comedor por grupos en fila, con orden, sin correr, sin empujar a los compañeros ni gritar.
- Lavarse y secarse las manos antes de entrar al comedor. Comer de todo lo que le sirvan.
- No tirar restos de comida al suelo ni a otros compañeros. Permanecer en su sitio hasta que el docente autorice la salida.
- Observar un adecuado comportamiento durante la prestación del servicio. Cumplir las orientaciones y respetar al personal encargado del servicio.
- Mostrar respeto, cooperación y solidaridad con sus compañeros.
- Colaborar en las tareas de recoger su almuerzo y cuando termine llevar la losa al lugar asignado. Respetar las instalaciones y utilizar correctamente mobiliario y enseres.
- Cumplir con las normas establecidas en el manual de convivencia.

Artículo 58. AUDITORIO (Sede Barrios Unidos):

El Estudiante debe:

1. Utilizarlos según horario y normas establecidas con el debido acompañamiento.
2. Entrar, permanecer y salir con el debido respeto.
3. Permanecer en el lugar que le sea asignado.
4. Cuidar: muebles, enseres, materiales, instrumentos, paredes, equipos, puertas, etc.
5. No ingerir o utilizar ningún tipo de comestibles dentro del Recinto.

6. Mantener en estricto orden y aseo los espacios ocupados.
7. No usar equipos electrónicos como: radios, IPod y otros que perturben el orden.
8. El Estudiante debe dedicar la totalidad del tiempo de clase al trabajo asignado por el Docente.

Artículo 59: SERVICIO DE ORIENTACION ESCOLAR Y CONSEJERIA:

Las citas las pueden solicitar los alumnos y/o sus padres de familia directamente a él (la) orientador escolar, quienes se encargarán de dar por escrito la autorización para retirarse o ingresar al aula de clases. Las citas tienen una duración aproximada de 45 minutos y se debe asistir cumplidamente en el horario asignado.

- Los Docentes que requieran remitir a algún Estudiante a Psi orientación deben gestionarlo a través de la Coordinación Académica y/o de Convivencia

-Los Estudiantes deben presentar al Docente el formato diligenciado para la cita dada, con el fin de que se les autorice el retiro del aula de clase.

ANEXO 1. ACUERDO 006 DEL 7 DE FEBRERO 2024

ACUERDO N° 006

(07 de febrero de 2024)

*Por medio del cual se refrendan, aprueban y adoptan los Manuales y reglamentos de procedimientos para la administración del Fondo de Servicios Educativos, y se actualiza el proyecto educativo institucional (PEI), Manuales de Convivencia Escolar y el Sistema Institucional de Evaluación del Estudiante (SIEE), y se dictan otras disposiciones para el funcionamiento de la **INSTITUCION EDUCATIVA INSTITUTO PABLO VI** de Manizales, en el año escolar 2024.*

El Consejo Directivo de la **INSTITUCION EDUCATIVA INSTITUTO PABLO VI** de Manizales, en uso de sus atribuciones legales y en especial las conferidas por la Ley 715 del 21 de diciembre de 2001, el Decreto 1075 del 26 de mayo de 2015 y demás normas vigentes y directrices concordantes, emanadas del Ministerio de Educación Nacional, y

CONSIDERANDO:

Que de acuerdo con el artículo 73 de la Ley 115 de 1994, se estipulan los aspectos que deben incluirse en el Proyecto Educativo Institucional, entre otros:” principios y fines del establecimiento educativo, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión”, con miras al buen direccionamiento de las instituciones.

Que en los artículos 144 y 145 de la Ley 115 de 1994 se establecen las funciones que deben cumplir los Consejos Directivo y Académico de las Instituciones para el normal funcionamiento administrativo de los establecimientos educativos.

Que de acuerdo con el Decreto 1075 del 26 de mayo de 2015 y lo dispuesto en el Título 1, Capítulo 3, Sección 5 en sus artículos 2.3.3.1.5.1 al 2.3.3.1.5.12 sobre el Gobierno Escolar y la organización institucional, se desglosan las funciones para cada uno de los organismos de participación institucional, los integrantes del dicho Gobierno Escolar y de la dirección administrativa.

Que el artículo 2.3.3.1.5.6 de la Sección 5, Capítulo 3, Título 1, Parte 3, Libro 2, del Decreto 1075 de 2015, establece como función del Consejo Directivo la toma de decisiones que afecten el funcionamiento de la institución, excepto las que sean competencia de otra autoridad.

Que en toda Institución Educativa oficial es necesario administrar y controlar los recursos económicos, físicos, y optimización del talento humano. Además, es función del Consejo Directivo adoptar los reglamentos que orienten las gestiones administrativa y financiera, académica y de comunidad en general.

Que el artículo 2.3.1.6.3.5 de la Sección 3, Capítulo 6, Título 1, Parte 3, Libro 2 del Decreto 1075 de 2015, establece como funciones del Consejo Directivo, respecto a la administración del Fondo de Servicios Educativos, las siguientes:

- a) La aprobación del presupuesto para cada vigencia.
- b) La adopción del reglamento para el manejo de la Tesorería.
- c) La aprobación de modificaciones, adiciones y/o traslados al presupuesto.
- d) La reglamentación de los procedimientos para la contratación que no supere los 20 SMLMV.
- e) Aprobar la contratación de los servicios que requiera el Establecimiento Educativo para facilitar su funcionamiento.
- f) La autorización del procedimiento para la utilización de bienes del Establecimiento Educativo por parte de terceros, bien sea en forma gratuita u onerosa
- g) La determinación del procedimiento para la utilización de recursos del fondo para la realización de eventos pedagógicos, científicos, culturales, deportivos o la participación de educandos en representación del Establecimiento Educativo.

Que de conformidad con el numeral 1° del artículo 2.3.1.6.3.8 de la Sección 3, Capítulo 6, Título 1, Parte 3, Libro 2 del Decreto 1075 de 2015, la explotación de bienes del ente educativo en forma eventual precisa de aprobación por parte del Consejo Directivo.

Que la gestión administrativa y pedagógica del Establecimiento Educativo precisa de la contratación de servicios técnicos y profesionales temporales, y que no están dentro de las funciones del personal de planta, para lo cual el Consejo Directivo de conformidad con el numeral 11 del artículo 2.3.1.6.3.11 de la Sección 3, Capítulo 6, Título 1, Parte 3, Libro 2 del Decreto 1075 de 2015, deberá autorizarlos.

Que es necesario definir el procedimiento para el mejoramiento continuo de la institución educativa, conforme al numeral 14 artículo 2.3.1.6.3.11 de la Sección 3, Capítulo 6, Título 1, Parte 3, Libro 2 del Decreto 1075 de 2015, reglamentario para el Fondo de Servicios Educativos, el mejoramiento institucional es uno de los conceptos de utilización de los recursos del Fondo; en tal sentido las acciones de capacitación fortalecen los planes de mejoramiento institucional; la formación permanente de directivos y personal docente es la principal alternativa del logro de los objetivos propuestos en los citados planes.

Que los Manuales de Procedimientos, Funciones y Perfiles son instrumentos que establecen responsabilidades, unifican criterios y acciones secuenciales e iterativas de los diferentes estamentos y dependencias de la Institución Educativa y la forma de desarrollarlas, para que cumplan con las metas de calidad y desempeño hacia el cumplimiento de los principios, misión, visión y filosofía institucional, mecanismos de convivencia, es decir, la política de calidad.

Que la adquisición de bienes deberá hacerse con sujeción al plan de compras aprobado por el Consejo Directivo.

En mérito de lo expuesto en los considerandos anteriores,

ACUERDA:

ARTÍCULO 1º: Refrendar, aprobar, adoptar, aplicar y hacer cumplir los Manuales y Reglamentos internos para la administración de los Fondos de Servicios Educativos y la administración integral para el funcionamiento de la Institución Educativa INSTITUTO PABLO VI del municipio de Manizales.

ARTÍCULO 2º: Confirmar y avalar la estructura actual de los Manuales, Reglamentos y otros instrumentos para el funcionamiento de la Institución, como se relaciona a continuación:

- a) Reglamento del Consejo Directivo.
- b) Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- c) Manual de Convivencia Escolar (MCE).
- d) Sistema Institucional de Evaluación del Estudiante (SIEE).
- e) Servicio Social del Estudiante (SSE).
- f) Ejes Pedagógicos para el Desarrollo Humano (EPDH).
- g) Plan de articulación por niveles.
- h) Plan de Estudios (mallas curriculares, planes de área y planes de aula).
- i) Plan Escolar para Gestión del Riesgo.
- j) Comités institucionales y sus integrantes.

ARTICULO 3º: La Institución Educativa INSTITUTO PABLO VI se registrará mediante los siguientes Manuales y reglamentos de Funcionamiento:

- a) Manual de funciones
- b) Manual de control interno
- c) Manual de procedimientos de inventarios
- d) Manual de archivo
- e) Manual de presupuesto
- f) Reglamento para la contratación hasta los 20 salarios mínimos mensuales legales vigentes.
- g) Reglamento interno del comité de compras
- h) Reglamento para el manejo de tesorería
- i) Reglamento para la supervisión de contratos

Parágrafo: Determinar que el Proyecto Educativo Institucional es un documento directriz en constante evolución de acuerdo con los parámetros nacionales establecidos por el MEN y, por ende, su revisión implica renovación del acuerdo de adopción en forma oportuna; y así mismo sucede con los manuales de contratación y reglamentos entre otros documentos.

ARTÍCULO 4º: Determinar que el Manual que establece el reglamento interno para la administración del Fondo de Servicios Educativos, es parte integral de este acuerdo y su principal anexo, su constante revisión implica renovación del acuerdo de adopción en forma oportuna.

ARTICULO 5º: Este acuerdo rige a partir de los siete (07) días del mes de febrero de dos mil veinticuatro (2024), fecha de su aprobación.

COMUNÍQUESE, PUBLÍQUESE Y CÚMPLASE

LUCY MAGDALENA CORREA DE ORTIZ
Rectora-Presidente

PAULA ANDREA LADINO SUAREZ
Representante de Docentes Secundaria.

DIANA CRISTINA CEBALLOS OSPINA
Representante de Docentes Primaria.

SHARON XIOMARA ARANGO G.
Representante de los Estudiantes

ESNEDA LARGACHA MORALES
Repr. Padres de Familia Secundaria

JUAN JOSE VILLA MOSQUERA
Representante de Egresados.

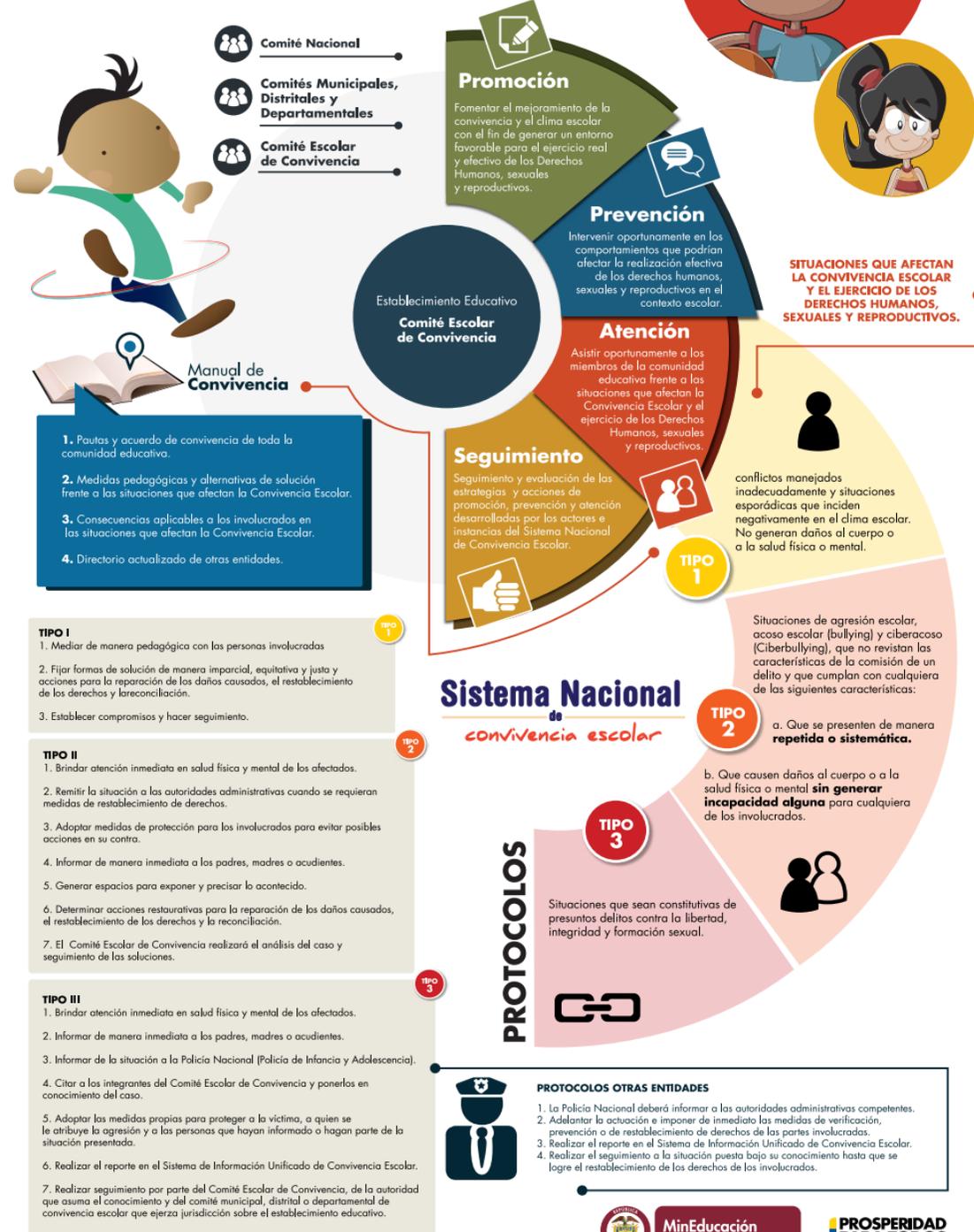
ADRIANA CEBALLOS SANTA
Repr. Padres de Familia Primaria

GRACIELA CAMARGO CAMARGO
Representante del Sector Productivo

Original firmado

ANEXO 2. RUTA DE ATENCION INTEGRAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Ruta de Atención Integral para la **Convivencia Escolar**



ANEXO 3. RUTA ATENCIÓN ACOSO ESCOLAR



Ruta atención acoso escolar

¡No te quedes callada(o)!

conoce la ruta de atención ante un caso de acoso escolar o bullying



Entre todas y todos podemos contribuir para generar mejores espacios para la convivencia escolar pacífica.





La educación es de todos

Mineducación

Prevenir el consumo de SPA ¡Una responsabilidad de la Escuela!

Sabías que ...

- El monitoreo, vínculo e involucramiento parental disminuye el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas.
- El desarrollo de competencias socioemocionales como la postergación de la gratificación, la identificación y manejo de las emociones, la asertividad y la consideración de consecuencias son factores protectores frente al consumo de SPA.
- Entre más temprana la edad de inicio del consumo, mayor probabilidad de entrar en situaciones de dependencia y tener graves afectaciones a la salud.
- Consumir sustancias psicoactivas no es sinónimo de drogadicción, es un problema de salud física y mental.

Competencias socioemocionales para la prevención de situaciones de riesgo consumo de sustancias psicoactivas

SPA

Prevenir consumo de SPA...

- Diseña estrategias con enfoque de curso de vida y de desarrollo integral, que buscan alcanzar las trayectorias educativas completas y armónicas acorde con las condiciones de una comunidad particular.
- Reflexiona sobre los imaginarios sociales frente al consumo de SPA.
- Incluye en los planes o estrategias una propuesta de evaluación o sistematización para detectar su efectividad e identificar aprendizajes.

Ante una situación de consumo de SPA ...

- Informa al orientador, rector o a quien éste delegue, ellos serán los responsables del manejo y conocimiento del caso.
- Actúa con prudencia y calma, sin generar alarma.
- Procura comprender la situación antes de establecer juicios o calificaciones sobre la persona que está consumiendo.



Algunas ideas

- Desde las diferentes áreas académicas y de manera transversal se puede abordar:
 - Desde la química, ¿cómo actúan las diferentes sustancias químicas y cómo interactúa con la bio-química del cuerpo humano?
 - Desde la religión, ¿cómo se asumen estos consumos desde las diferentes cosmogonías, cosmovisiones y concepciones religiosas y espirituales del mundo?
 - Desde la historia, ¿cómo los diferentes pueblos a través de las diferentes épocas han usado las sustancias psicoactivas y con qué fines?





La educación es de todos

Mineducación

Proteges a tus niñas, niños y adolescentes cuando:

Cuidas y brindas afecto

- Observas y prestas atención.
- Preguntas y escuchas.
- Lees necesidades.
- Aceptas incondicionalmente.
- Esperas y respetas.
- Estás disponible.
- Ayudas a tramitar conflictos.
- Toleras el malestar.



Te Involucas

- Acompañas el proceso educativo
- Articulas trabajo con la escuela
- Haces seguimiento a sus aprendizajes.



Monitoreas

- Generas confianza.
- Te mantienes informado sobre qué hacen, dónde y con quién.
- Construyes con ellos las normas y haces seguimiento.



Familia COMO entorno

Protector

para la prevención del Consumo de Sustancias Psicoactivas y la Conducta Suicida.



Recuerda

que el *afecto* tiene un poder reparador ante situaciones o experiencias difíciles en cualquier momento de la vida.



La educación es de todos Mineducación

Sabías que ...

- El alcohol y el tabaco son sustancias psicoactivas aceptadas y promovidas socialmente.
- Las Sustancias Psicoactivas - SPA - alteran tus percepciones, emociones, comportamientos y la relación contigo mismo y el mundo.
- Cada sustancia psicoactiva tiene un impacto distinto en cada persona y etapa de la vida.
- Ninguna sustancia psicoactiva es inofensiva

Competencias Socioemocionales para la prevención de situaciones de riesgo

Consumo de sustancias Psicoactivas - SPA

Ten en cuenta

El alcohol puede ayudar a olvidar y romper la timidez, pero rápidamente pasa su efecto.

Es un error pensar que la marihuana por ser natural no es dañina. Es una sustancia psicoactiva.

Las sustancias psicoactivas no te hacen más creativo o productivo, estas características dependen de factores como la práctica, las habilidades y el estudio.

¿Cómo puedes ayudar a un amigo o amiga que está consumiendo?

- Una niña, niño o adolescente que consume no es un delincuente. Es víctima y necesita de tu apoyo.
- Bríndale ayuda. No lo excluyas, discrimines o rechaces.
- No ayudes a tu amigo cuando ocultas, apoyas o animas a mantener o a empeorar su situación de consumo.
- Ayudas a tu amiga o amigo cuando conversas con ella o él abiertamente y en confianza sobre su situación.

El consumo afecta la salud. No sientas miedo o vergüenza de pedir ayuda.

PREVENIR LAS CONDUCTAS SUICIDAS

La educación es de todos Mineducación

Prevenir las Conductas Suicidas

¡Una responsabilidad de la Escuela!

Sabías que...

- Fortalecer las capacidades de las familias para expresar el afecto y generar apegos seguros son un factor de protección frente a la conducta suicida.
- La conducta suicida es un evento que puede ser prevenido por todas y todos.

Prevenir la conducta Suicida en el Colegio

¿Cómo prevenir?

- Conforma un equipo para la atención en conducta suicida con adultos de la comunidad educativa que reconozca señales de riesgo y brinde primeros auxilios psicológicos.
- Conversa con los estudiantes en quienes has observado comportamientos de tristeza profunda o de aislamiento constante.
- Genera empatía y sensibilidad frente a los estados de ánimo y situaciones emocionales de los estudiantes.
- Fortalece las competencias socioemocionales como el reconocimiento y manejo de emociones, la resiliencia, la toma de decisiones, la consideración de las consecuencias y la comunicación efectiva.
- Identifica comportamientos de alerta como: cambios en el rendimiento académico, retraimiento, agresividad o marcas visibles de autolesiones.
- Genera estrategias pedagógicas para apoyar la construcción del sentido de vida y de sus proyectos de vida.
- Reflexiona sobre los imaginarios sociales frente a la conducta suicida.

Ante una situación de Conducta Suicida

- El equipo de atención evalúa y determina si la persona está en riesgo vital o no. Si no lo está, la acción inmediata a seguir es la escucha activa.
- Da siempre importancia a cualquier manifestación o comentario de conducta suicida (ideación o intento) en los estudiantes. Mantén la calma y no generes pánico en la institución educativa. Los integrantes del equipo entrenados en primeros auxilios psicológicos brindarán esta ayuda y los otros miembros llamarán al sector salud.
- Designa un vocero único por parte de la institución para atender a los medios de comunicación y suministrar la información solicitada

La educación es de todos Mineducación

Proteges a tus niñas, niños y adolescentes cuando:

Cuidas y brindas afecto

- Observas y prestas atención.
- Preguntas y escuchas.
- Lees necesidades.
- Aceptas incondicionalmente.
- Esperas y respetas.
- Estás disponible.
- Ayudas a tramitar conflictos.
- Toleras el malestar.



Te Involucas

- Acompañas el proceso educativo
- Articulas trabajo con la escuela
- Haces seguimiento a sus aprendizajes.



Monitoreas

- Generas confianza.
- Te mantienes informado sobre qué hacen, dónde y con quién.
- Construyes con ellos las normas y haces seguimiento.



Familia como entorno

Protector

para la prevención del Consumo de Sustancias Psicoactivas y la Conducta Suicida.



Recuerda
que el **afecto** tiene un poder reparador ante situaciones o experiencias difíciles en cualquier momento de la vida.

CISP
COMITATO INTERNAZIONALE PER LO SVILUPPO DEI POPOLI

La educación es de todos Mineducación

Sabías que,

- Las conductas suicidas, son todos los comportamientos, ideas permanentes o intentos para terminar con la vida o incluso el suicidio.

Cuando alguna compañera o compañero está pasando por un momento difícil, TÚ puedes salvar vidas, si:

- No excluyes.
- No rechazas ni estigmatizas.
- No sientes lástima.
- Te pones en la "piel de los otros"
- Brindas ayuda.



ESCUELA libre de

Conducta Suicida

Todas las personas tenemos problemas, pero algunas tienen más herramientas para enfrentarlos.

JUNTOS LA PODEMOS VENCER!

Si ves que alguien intenta hacerse daño a sí mismo, pide ayuda a un adulto de confianza, o informa al orientador o rector de tu institución educativa.

¡Callar en estas situaciones, no ayuda!



Los retos en las redes sociales y los juegos que te invitan a autolesionarte pueden llevarte a una conducta suicida.

CISP
COMITATO INTERNAZIONALE PER LO SVILUPPO DEI POPOLI

PREVENIR LA VIOLENCIA DE GENERO

La educación es de todos Mineducación

Prevenir las VBG ¡Una responsabilidad de la Escuela!

Sabías que las VBG...

- Afectan igual a niñas, niños, mujeres, a personas con orientaciones sexuales diversas, o con discapacidades y a mujeres indígenas.
- Se manifiestan con violencia física, violencia sexual, violencia psicológica y amenaza de violencia.
- Ocasionan que estudiantes abandonen la escuela o tomen la decisión de suicidarse por el sufrimiento que esto les producen.
- Son causadas casi siempre por personas que cuidan, familiares, educadores y también desconocidos.

Ante una situación de VBG...

Activa la ruta de atención:

Remite al sector salud para atención médica y psicológica de urgencia. (24 horas al día, 7 días a la semana, de manera inmediata y gratuita).

Denuncia ante el ICBF o la entidad de protección competente en tu región. Denuncia ante la Fiscalía General de la Nación o quien haga sus veces en la región.

Reporte al SIUCE (Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar).

Genera procesos pedagógicos que garanticen la trayectoria completa para las víctimas.

Prevenir y atender las Violencias basadas en **género**

- Nunca pongas en duda lo que el estudiante te cuenta.
- Nunca culpes al estudiante por la situación.
- Nunca intentes enfrentar al estudiante con el presunto agresor.

Prevenir las VBG...

- Promueve la educación integral en sexualidad a partir de la lectura de contexto, el curso de vida y con participación de las familias.
- Desarrolla acciones pedagógicas sobre estereotipos de género y detección de factores de riesgo.
- Promueve la participación de las y los estudiantes en actividades en todos los espacios escolares.
- Promueve lecturas, actividades y lenguaje no sexista.
- Visibiliza mujeres y su papel en diversos procesos de la historia del país.
- Promueve actividad física y deporte con grupos mixtos.
- Incluye en el manual de convivencia, protocolos para la prevención

Líneas de ayuda
123 - 122 - 155

La educación es de todos Mineducación

Prevenir las VBG ¡Una responsabilidad de la familia!

Sabías que las VBG...

- Afectan a niñas y niños, a las mujeres, a las personas con orientaciones sexuales diversas, a mujeres indígenas y a personas con discapacidad.
- Se manifiestan como violencia física, violencia sexual, violencia psicológica y/o amenaza de violencia.
- Ocasionan que estudiantes abandonen la escuela.
- Los principales agresores son personas de confianza: cuidadores, parientes, docentes y otros funcionarios de los colegios.
- Estudiantes con orientaciones sexuales diversas sufren discriminación, acoso y agresiones que los pueden conducir a situaciones de depresión y hasta de suicidio.

Prevenir las VBG en el hogar

- Reflexiona sobre cómo son y deben ser las relaciones de pareja.
- Analiza las falsas creencias que existen sobre lo que deben hacer los hombres y las mujeres.
- Interpela las reglas que existen en el colegio y en la familia para las mujeres y los hombres.
- Cambia las tareas domésticas que se asignan a hijas e hijos.
- Apóyalos para que valoren y cuiden su cuerpo y el de los otros.
- Respeta su privacidad e intimidad.
- Conversa con ellas y ellos sin descalificar sus ideas y opiniones.
- Enseña a las niñas y a los niños sobre la menstruación y la higiene menstrual, antes de que se desarrollen.
- Confía en tus hijas e hijos.

Ante una situación de VBG

- Busca atención médica y psicológica de urgencia (24 horas al día, 7 días a la semana, de manera inmediata y gratuita).
- Denuncia ante el ICBF o la entidad de protección competente en tu región.
- Denuncia ante la Fiscalía.

Prevenir y atender las Violencias basadas en género -VBG-

Las VBG son las acciones o conductas que producen daños, arraigadas en desigualdades de poder y relacionadas con roles de género.

Alerta

- Nunca pongas en duda lo que tus hijos e hijas te cuentan.
- Nunca los culpes por la situación.
- Nunca los enfrentes con el presunto agresor.

Protege a todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes y vela por sus derechos como si fueran tus hijos.

Líneas de ayuda
123 - 122 - 155

La educación es de todos Mineducación

Sabías que las VBG,

- Afectan igual a niñas, niños, mujeres, a personas con orientaciones sexuales diversas, o con discapacidades y a mujeres indígenas.
- Pueden ser golpes y violaciones, acoso, pero también burlas, chistes y descalificaciones.
- Son causadas casi siempre por personas cercanas: cuidadores o familiares.

Las Violencias basadas en género en el Colegio

JUNTOS LAS PODEMOS VENCER!

Las VBG se presentan cuando alguien nos causa daño o le causamos daño a alguien por su identidad de género o su orientación sexual.

Por eso, ¡pilas!

Conoce, valora y cuida tu cuerpo y el de los otros.

Si hay contacto físico que te hace sentir mal, con incomodidad o miedo, recházalo.

No guardes secretos cuando te amenacen o te ofrezcan regalos para que no los digas.

Di NO, cuando no estés de acuerdo con algo, corre, grita, pide ayuda en casa, escuela o en las líneas de ayuda: 123, 122, y 155.

Enséñale esto a los más pequeños y protéjamos entre todos.

Algunas Ideas

- Crea jornadas de teatro y de arte en que el tema sea ¡Los imaginarios y estereotipos de género!
- Utiliza los medios de comunicación del colegio para hablar del tema.
- Pídele a tus maestros espacios para dialogar sobre este tipo de violencias.
- Invita a expertos en el tema a tu colegio.
- Promueve acciones de igualdad entre géneros como campeonatos de fútbol mixtos.

Imaginarios y estereotipos de género son las creencias que tenemos sobre lo que deben ser los hombres y las mujeres: por ejemplo que los hombres no lloran o que las niñas deben ser siempre delicadas.

Líneas de ayuda
123 - 122 - 155

CISP
COMITATO INTERNAZIONALE PER LO SVILUPPO DEI POPOLI

PREVENIR LA XENOFOBIA

La educación es de todos Mineducación

Prevenir la Xenofobia en los colegios

Sabías que...

- El migrante se enfrenta a un entorno desconocido y no sabe cómo funciona la escuela.
- Los sistemas educativos son diferentes en cada país y eso representa para tus estudiantes obstáculos culturales y académicos.
- Rechazar a las personas por su lugar de origen es xenofobia y puede estar ligada a otras formas de discriminación relacionadas con su género o situación económica, entre otros aspectos.

Puntos clave para el colegio

- Explica a las familias cómo funciona la escuela y sé empático con tus estudiantes. Descarta la idea de "ellos no saben nada".
- Apoya a tus estudiantes y estimula su participación en clases y actividades extracurriculares.
- Brinda acompañamiento académico y adapta el currículo, materiales y actividades a las necesidades.

Ante una situación de Xenofobia

Intervén de manera inmediata y directa para detener la situación, evitar que se repita y no revictimizar.

Reporta en el **SIUCE**

Diseña estrategias pedagógicas para superar estas situaciones

Para prevenir la Xenofobia

- Genera espacios pedagógicos y extracurriculares que integren y reconozcan la cultura de los migrantes y permitan conocer su experiencia migratoria.
- Reflexiona con tus estudiantes sobre los efectos, prejuicios y estereotipos alrededor de la migración.

Recuerda

La discriminación por xenofobia es un delito y por tanto no deben permitirse entre la comunidad educativa (Ley 1448 de 2011).

El Sistema Nacional de Convivencia Escolar se implementa bajo los enfoques de derechos y justicia restaurativa, por ello, debes desarrollar acciones de promoción y prevención.

CISP
COMITATO INTERNAZIONALE PER LO SVILUPPO DEI POPOLI



Prevenir la Xenofobia

Migrante es “toda persona que se traslada fuera de su lugar de residencia habitual, ya sea dentro de un país o a través de una frontera internacional, de manera temporal o permanente y por diversas razones” (OIM).

La xenofobia es la “fobia a los extranjeros”.



Sabías que...

- Las personas migrantes pueden sentir angustia y estrés por el proceso de adaptación a un nuevo entorno y por la pérdida de sus redes de apoyo.
- Las dificultades que afrontan los migrantes pueden ocasionarle ansiedad, rabia o tristeza, depresión, baja autoestima y afectaciones a su salud física.

¿Qué puedo hacer?

- Recuerda que también los colombianos hemos tenido que salir de nuestro país.
- Evita atribuir la situación actual del país al flujo migratorio.
- Participa y promueve actividades para conocer nuevas culturas.
- Da el ejemplo. Genera vínculos y acoge a las personas que llegan a la escuela.
- Explica a tu hijo la importancia de no discriminar.
- Reconoce todas las identidades étnicas y culturales para que sean valoradas con base en la igualdad.
- Sé solidario. Las pequeñas acciones hacen la diferencia.
- Reconoce cómo se sienten las personas migrantes en su nueva realidad.
- Enseña a tus hijos a ponerse en los zapatos del otro.
- Recuerda que todas las personas somos iguales y tenemos los mismos derechos.
- Evita reproducir creencias e imaginarios sobre la xenofobia.



La **xenofobia** es una forma de discriminación y es un delito

(Ley 1482 de 2011).



Sabías que la XENOFOBIA,

En el mundo existen muchas personas que deben migrar o salir de sus países para proteger sus vidas o buscar oportunidades de desarrollo.

Al llegar a otros países estas personas pueden ser rechazadas, excluidas y discriminadas esto es lo que conocemos como xenofobia o “fobia a los extranjeros”.

Algunas Ideas

- Transforma imaginarios, estereotipos y prejuicios hacia la población migrante.
- Reconoce y valora las identidades étnicas y culturales.
- Ponte en lo zapatos del otro para entender cómo se sienten los demás.
- Sé solidario. Las pequeñas acciones hacen la diferencia.
- Crea vínculos y fortalece redes de apoyo para tus compañeros.



ESCUELA libre de Xenofobia

JUNTOS LA PODEMOS VENCER

Importante: La xenofobia es una forma de discriminación y es un delito. Ley 1482 de 2011.



¿Qué Puedes Hacer?

Si te sientes excluido debido a tu país de origen:

Háblalo con tu educadores, tu familia o adultos de confianza para que te apoyen detengan la situación

En tu casa háblalo con tu familia y pídeles asistir a la escuela para conversar sobre el tema.



EVITA

Las burlas aunque parezcan inofensivas pueden hacer mucho daño.

Actúa en contra de:

- Los comentarios, los apodos, los chistes, las burlas y la violencia física.
- La exclusión de las personas por el hecho de ser diferentes.

CISP
COMITATO INTERNAZIONALE
PER LO SVILUPPO DEI POPOLI





La educación es de todos

Mineducación

Escuela, Libre de racismo

Sabías que...

- En el entorno escolar también se presentan expresiones de discriminación racial y étnica.
- Estas situaciones se han naturalizado en la sociedad erróneamente, incluyendo la escuela.
- Estas situaciones vulneran derechos y afectan la dignidad, la vida y el desarrollo de las niñas, niños y adolescentes de los grupos étnicos.
- Se esconden bajo expresiones de aparente cariño, apodos, chistes y tratos humillantes relativos al color de piel y rasgos físicos y culturales.
- La escuela debe abordar estas situaciones pedagógicamente para prevenirlos y atenderlos.

¿Cómo prevenir?

- Identifica situaciones y pon atención a las denuncias de quienes indiquen ser víctimas de discriminación racial y étnica.
- Cita al diálogo a los involucrados en la situación y haz evidente las posibles consecuencias de una actitud de discriminación.
- Aplica prácticas restaurativas y fortalecimiento socioemocional.
- Haz seguimiento al proceso desde un enfoque de derechos.

No asumas como algo normal
La discriminación Racial y étnica
bajo ninguna circunstancia

Colombia es una nación diversa étnica y culturalmente.
En Colombia existen comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras, pueblos indígenas y pueblo gitano o Rom, que representan aproximadamente el 20% de la población total del país.



¿Qué puedes hacer desde la promoción?

- Realiza acciones intencionadas y significativas para desnaturalizar la discriminación racial y étnica.
- Fomenta actividades participativas que promuevan el derecho a la igualdad y la no discriminación.
- Conmemora fechas que resalten la diversidad étnica y cultural del país, así como aquellas en las que se reconozca las luchas por la libertad y, contra el racismo, la discriminación y la xenofobia.
- Ajusta prácticas pedagógicas y contenidos curriculares con el fin de construir ambientes seguros y de respeto para las niñas, niños y adolescentes de los grupos étnicos.

La discriminación es un delito - Ley 1482 de 2011.





La educación es de todos

Mineducación

Escuela, Libre de racismo

Sabías que..

- En los establecimientos educativos se presentan expresiones de discriminación racial y étnica.
- Se ha naturalizado en la sociedad, incluyendo el hogar.
- Vulnera derechos y afecta la dignidad, la vida y el desarrollo de las niñas, niños y adolescentes de los grupos étnicos.
- Se esconde bajo expresiones de aparente cariño, apodos, chistes y tratos negativos relativos al color de piel y otros rasgos físicos y culturales.

Como Prevenir

- Atiende llamados de la Institución Educativa sobre esta situación.
- Acompaña los procesos de trabajo en alianza con el colegio.
- Realiza procesos con tu familia y con otras de tu comunidad para fortalecer el autorreconocimiento y los derechos de las niñas, niños y adolescentes de los grupos étnicos.



Que puedes hacer?

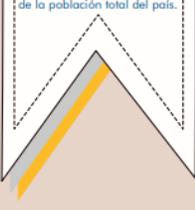
- Brinda confianza a las niñas, niños y adolescentes para contar en casa las situaciones de discriminación racial y étnica que se presentan en las escuelas.
- Acompaña con afecto durante el proceso de atención y seguimiento a casos de discriminación.
- No reproduzcas prejuicios y estereotipos sobre las personas pertenecientes a grupos étnicos.
- Rechaza los chistes, apodos, comentarios, comportamientos y tratos discriminatorios.
- Valora la diversidad humana, aprende, practica y difunde saberes y conocimientos de los grupos étnicos del país.

¡NO asumas como algo normal
la discriminación racial y étnica
bajo ninguna circunstancia!



Ten presente

Colombia es una nación diversa étnica y culturalmente. En Colombia existen comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras, pueblos indígenas y pueblo gitano o rom, que representan aproximadamente el 20% de la población total del país.



La discriminación es un delito
Ley 1482 de 2011.



La educación es de todos Mineducación

¿Sabías que?

En los colegios hay expresiones de discriminación racial y étnica.

- Son causadas porque a veces se forman opiniones negativas sobre la diversidad de las personas.
- Que vulneran los derechos y la dignidad de las personas por ser afro, indígenas o Rom (gitanos).
- Que afectan la convivencia, el desarrollo y la alegría de vivir de las niñas, niños y jóvenes.
- Es un error asumirlos como algo natural y chistoso y eso causa mucho daño.
- Que son un delito en nuestro país, por eso no basta decir que no se tenía la intención de discriminar a alguien.

ESCUELA libre de Racismo

JUNTOS LO PODEMOS VENCER!

¿Qué puedes hacer?

- En la escuela, háblalo con tus profesores, o con el adulto al que más confianza le tengas.
- En tu casa, háblalo con tus familiares y pídeles asistir a la escuela, para conversar sobre el tema.

NO ASUMAS COMO ALGO NORMAL La Discriminación Racial

La discriminación es un delito Ley 1482 de 2011.

¿Cómo lo puedes prevenir?

- Ponte en la piel de las personas discriminadas, entiende cómo se sienten y apóyalas.
- Evita y actúa frente a las burlas, chistes, apodos, comentarios y violencia física en contra de compañeros pertenecientes a los grupos étnicos.
- ¡Participa! Desarrolla junto a tus compañeros y docentes acciones que promuevan el derecho a la igualdad y a la no discriminación.
- Valora la diversidad humana, aprende y aplica saberes y conocimientos de los grupos étnicos del país.

Colombia es una nación diversa étnica y culturalmente.

En Colombia existen comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras, pueblos indígenas y pueblo gitano o Rom, que representan aproximadamente el 20% de la población total del país.

CISP
COMITATO INTERNAZIONALE PER LO SVILUPPO DEI POPOLI

PREVENIR EL CIBERACOSO

La educación es de todos Mineducación

Prevenir el Ciberacoso ¡Una responsabilidad de la Escuela!

¿Sabías que...

- El mundo digital ofrece a los estudiantes múltiples oportunidades, pero también puede traer amenazas a sus derechos.
- Las ciberamenazas son:
 - Personas que mienten sobre su edad, nombre y foto en las redes sociales para ganar la confianza y luego abusar, extorsionar, robar datos u obligar a las personas a hacer cosas que las violenten.
 - Contenidos violentos, sexuales o que inducen a hacerse daño a uno mismo o a otros.
 - Burlas, comentarios agresivos o falsos hacia otros.

Para prevenir...

- Enseña a tus estudiantes la importancia de no agredir a otras personas o ser violentos con la información que publican en las redes sociales y en las plataformas virtuales que usan.
- Analiza con tus estudiantes ¿cuál es su huella digital? (rastreo que se deja al usar internet) Así comprenderán que lo que publican, refleja lo que SON
- Desarrolla las competencias socioemocionales y digitales con acciones pedagógicas para fortalecer el aprendizaje y enfrentar las ciberamenazas.
- Invita a las familias a revisar lo que publican tus estudiantes sus redes sociales para protegerlos y verificar qué tipo de información aparece con su nombre.

Competencias socioemocionales y digitales para la **prevención** de situaciones de riesgo en ciberentornos

Promueve...

- La autorregulación para el tiempo de uso celulares, computadoras o de redes sociales.
- El cuidado de la información personal y privada que se publica en redes sociales o plataformas virtuales.
- La importancia de cuidar lo que se dice, se etiqueta y se comparte sobre otras personas.
- La necesidad de verificar que los perfiles en redes sociales no sean falsos.
- Estrategias para reconocer ciberamenazas y navegar con seguridad sin compartir a nadie claves o información privada.
- Información clara sobre los efectos emocionales y legales que tiene el mal uso de las redes y plataformas digitales.

CISP
COMITATO INTERNAZIONALE PER LO SVILUPPO DEI POPOLI



La educación es de todos

Mineducación

Prevención de situaciones de riesgo y amenazas en ciberentornos desde la familia

Sabías que ...

- El mundo digital ofrece múltiples oportunidades para nuestros hijos e hijas y también puede amenazar sus derechos.
- Las familias deben orientar a las niñas, niños y adolescentes para usar adecuadamente redes sociales y establecer interacciones seguras en la virtualidad.
- Es necesario detectar posibles situaciones que los pongan en peligro y regular el tiempo que usan en la virtualidad.

Algunas Ciberamenazas son:

- Perfiles falsos de personas que no has visto en la presencialidad.
- Extraños que intentan hacer daño, abusar o explotar sexualmente.
- Contenidos inapropiados, violentos o que inducen a hacerse daño a uno mismo o a otros.
- Páginas falsas para robar información de sus cuentas y claves.

Las Familias deben:

- Orientar a sus hijos e hijas sobre la protección de la información personal y privada que comparten en redes sociales y plataformas virtuales.
- Para acompañar a tus hijas e hijos en su vida digital, debes informarte y aprender sobre los recursos, oportunidades y riesgos de la virtualidad.
- Aprender sobre los riesgos y ventajas de las tecnologías, sobre herramientas de seguridad y en dónde buscar ayuda cuando sea necesario.

Ten en cuenta

- Revisar lo que publican tus hijas o hijos en sus redes sociales para protegerlos y verificar qué tipo de información aparece en su nombre.
- Llegar a acuerdos sobre el tiempo que usan para estar en las redes sociales y utilizar celulares o computadoras.
- Fortalecer la solidaridad, la empatía y el respeto.
- Conocer a los amigos, amigas de tus hijas o hijos en las redes sociales.
- Visitar conjuntamente sitios, redes y contenidos que comparte.







La educación es de todos

Mineducación

Sabías que,

En el mundo digital nos conectamos con amigos, aprendemos, investigamos, creamos y nos divertimos, pero también encontramos amenazas a nuestro bienestar, seguridad y derechos.

Prevención de situaciones de riesgo y amenazas en Ciberentornos



Ten en cuenta

- Piensa antes de publicar en línea. Controla tu tiempo en redes sociales.
- Sé cuidadoso con la páginas que visitas. Verifica si las personas existen realmente antes de aceptarlas en las redes sociales.
- Ten en cuenta las consecuencias de comentarios o publicaciones que haces sobre otras personas.
- Defiende a quien es agredido en línea.
- Cambia frecuentemente tus claves.
- Pide ayuda si eres víctima de un agresión.

Las ciberamenazas son:

- Personas que usan perfiles falsos se hacen pasar por amigos de tus amigos, ganan tu confianza y luego intentan hacerte daño, abusarte u obligarte a hacer cosas que no quieres.
- Contenidos inapropiados, violentos o sexuales que invitan a hacernos daño a nosotros mismos o a otras personas.
- Páginas falsas que roban tus claves y tu información privada.

Recuerda que:

Aunque permanezcas anónimo, eres responsable de lo que haces y publicas en línea. Tus publicaciones son tu huella digital (rastro que se deja al usar internet) que muestra quién eres. Es importante respetar los acuerdos sobre: tiempo y lugar de uso de celular o computadora, información que compartes. Debes hacer un uso responsable de la tecnología: **"me cuido, te cuido y disfruto"**.







CIRCULAR No. 008 - 2024

DE: ANDRÉS FELIPE BETANCOURTH LÓPEZ
Secretario de Educación Municipal

PARA: RECTORES DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO DE MANIZALES

ASUNTO: FORTALECIMIENTO DE LAS RUTAS DE ATENCIÓN INTEGRAL

FECHA: febrero 20 de 2024.

La Secretaría de Educación Municipal, se permite recordar a la Comunidad Educativa en cabeza de sus rectores la responsabilidad en la activación de las Rutas de Atención Integral, así:

En el marco de lo establecido por la Ley 1620 de 2013, y del artículo 87 de la Ley 115 de 1994, los manuales de convivencia escolar deben identificar e incentivar el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, que permitan respetar la diversidad, solucionar los conflictos de manera pacífica, así como prevenir situaciones que atenten y pongan en riesgo el ejercicio de sus derechos.

Los manuales de convivencia deben ser actualizados cada año con participación de la comunidad educativa, y en él deben indicarse los procesos que debe seguir cualquier miembro de la comunidad educativa en caso de enfrentar una situación de violencia escolar. Los manuales de convivencia, indicarán a esta cómo actuar, los tiempos, responsables, y las acciones de protección y seguimiento; además deben ser claros para todos los roles y responsabilidades de directivos, docentes, estudiantes y padres de familia o acudientes, en todos los ambientes de interacción con fines académicos, curriculares, extracurriculares o de tutoría.

Igualmente deben prever los protocolos de atención y cómo se activarán las rutas intersectoriales para el manejo, por parte del comité escolar de convivencia, de ciertas situaciones que afectan la convivencia escolar.

De acuerdo con lo anterior, cada institución educativa debe constituir su Comité Escolar de Convivencia y definir anualmente, los procesos de prevención, atención y seguimiento en el marco de la Ruta de Atención Integral de Convivencia Escolar.

ALCALDÍA DE MANIZALES
Calle 19 N° 21-44 Propiedad Horizontal CAM
Teléfono 892 80 00 – Código postal 170001 – Atención al Cliente 018000 9689888
www.manizales.gov.co

USO OFICIAL - ALCALDÍA DE MANIZALES

USO OFICIAL - ALCALDÍA DE MANIZALES



008 --3

Por lo tanto, el rector o rectora del establecimiento educativo, como presidente del Comité, debe asumir el liderazgo en el manejo de cada situación, y la activación del protocolo determinado, así como poner la denuncia ante las autoridades si se trata de una situación tipo III (Fiscalía General de la Nación, Policía de Infancia y Adolescencia y paralelamente al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar). Una vez atendidas las personas involucradas debe citar a los integrantes del comité escolar de convivencia, en los términos fijados en el manual de convivencia para informar a los participantes en el comité de los hechos que dieron lugar a la convocatoria, guardando reserva de aquella información que pueda atentar contra el derecho a la intimidad y confidencialidad de las partes involucradas, así como del reporte realizado ante la autoridad competente. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 35 de la Ley 1620 de 2013, la omisión, incumplimiento o retraso en la implementación de la Ruta dan lugar a las investigaciones y sanciones de naturaleza disciplinaria y penal.

Por otra parte, desde la Secretaría de Educación, unidad de calidad, comprometidos como entidad corresponsable en la garantía de derechos de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes matriculados en las instituciones educativas de la ciudad, hemos dispuesto de dos profesionales que realizarán asesoría, acompañamiento y apoyo en la activación y seguimiento a las Rutas de Atención Integral, así como en las campañas de promoción de factores protectores y **prevención de violencias**.

Los funcionarios asignados son: Julián Franco Marín, Profesional Universitario Unidad de Calidad, correo electrónico: julian.franco@manizales.gov.co. Abonado: 3234243414 y Carolina Castrillón Muñoz, Profesional de Apoyo psicosocial, correo electrónico: carolina.castrillon@manizales.gov.co, abonado: 3108379664.

Atentamente,


ANDRÉS FELIPE BETHANCOURT LÓPEZ
Secretario de Despacho
Secretaría de Educación

Proyecto: Carolina Castrillón Muñoz, Profesional Universitario Unidad de Calidad
Revisó: Jhon Fredy Villa Castro, Jefe de Oficina, Despacho

eu

ALCALDÍA DE MANIZALES
Calle 19 N° 21-44 Propiedad Horizontal CAM
Teléfono 892 80 00 – Código postal 170001 – Atención al Cliente 018000 9689888
www.manizales.gov.co